



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

педагогическим советом детского сада № 68 «Серебряное копытце»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол от 15.07.26 № 1

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол от 16.07.26 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом АНО ДО «Планета детства «Лада»
от 26.08.2026 № 358-П

Директор _____

Коробейникова О.Б.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 68 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

Тольятти – 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП – педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. Педагогическая диагностика	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	20
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1 Содержание и задачи образования (обучение и воспитание) по 5 образовательным областям): – социально-коммуникативное развитие – познавательное развитие – речевое развитие – художественно-эстетическое развитие – физическое развитие 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	55
2.3. Программа воспитания	57
2.3.1. <i>Целевой раздел Программы воспитания</i> цели и задачи воспитания направления воспитания целевые ориентиры Программы воспитания	60
2.3.2. <i>Содержательный раздел Программы воспитания</i> 2.3.2.1. Уклад ДОО: – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) 2.3.2.2 Воспитывающая среда ДОО: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	

– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 2.3.2.3. Общности: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. 2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях 2.3.2.5. Формы совместной деятельности Работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы События ДОО – проекты воспитательной направленности; праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты; Совместная деятельность в образовательных ситуациях: – перечень видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные с указанием их воспитательного потенциала 2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды 2.3.2.7. Социальное партнерство 2.3.3 Организационный раздел Программы воспитания – Кадровое обеспечение – Нормативно-методическое обеспечение. – Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями 2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся: - нормотипичных детей с нормативным кризисом развития; - обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении	74

образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся; - детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке; - детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке; - обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или - крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления работы, выбранные участниками образовательных отношений	81
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	141
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	147
3.1. Обязательная часть 3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра 3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии 3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	175
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ - Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО - Используемые Программы: ФОП и парциальные программы - Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей - Презентация Программы.	180

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» детского сада № 68 «Серебряное копытце» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав АНО;
- Программа развития детского сада;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Я - гражданин Самарской земли», направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная образовательная программа), отобранная с учетом приоритетного направления деятельности ДС с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДС,
- календарно-тематический план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы

Цель ОП ДС:

Целью ОП ДС является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ценности:

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высоконравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи ОП ДС, с помощью которых реализуется цель:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализует следующие основные принципы и положения:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДС с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы, характеристики детского сада.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детского сада

Детский сад № 68 «Серебряное копытце» - является детским садом общеразвивающего вида с осуществлением углубленной работы по спортивно - интеллектуальному развитию обучающихся - структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада».

Расположен в Автозаводском районе по адресу: 445027, Самарская область, город Тольятти, улица Юбилейная, дом 47. Телефон: 600-268 (заведующий ДС Гришкова Наталья Анатольевна)

Детский сад посещают дети пяти возрастных групп (с 1,5 до 7 лет) в количестве 141 воспитанников. На начало 2026 – 2027 уч.г. в детском саду укомплектовано – 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 с 1.5 до 3-х лет общеразвивающей направленности
- 1 с 3 до 4-х лет общеразвивающей направленности
- 1 с 4 до 5-ти лет общеразвивающей направленности
- 1 с 5 до 6-ти лет общеразвивающей направленности
- 1 с 6 до 7-и лет общеразвивающей направленности

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Образовательная деятельность осуществляется пять дней в неделю. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Режим работы с 06.30 до 18.30.

Сетевая форма реализации Программы

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО ДС

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать в детском саду единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов (Таблица 1).

Данная форма реализации ОП ДО ДС позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Таблица 1 - Взаимодействие детского сада с социальными структурами

Название учреждения	Направление деятельности
МОУ СОШ 32	Реализация системы непрерывного образования и воспитания детей, подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
МОУ центр ПМПК	Освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду разработки АОП для обучения и воспитания.
Тольяттинский Государственный Университет	Развитие кадрового потенциала на основе совершенствования системы повышения квалификации, стимулирования и поддержки педагогических работников дс, привлечение молодых специалистов.
Отдел ГИБДД УВД по г.о. Тольятти	Профилактика ДДТТ
ООО «ТОС – 7 квартал»	Формирование социальной активности, презентация достижений обучающихся.
МБУК Детская библиотека №5	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей.

Сетевое взаимодействие в организации инновационной деятельности детского сада, как структурного подразделения АНО ДО

Сетевое взаимодействие детского сада, включенного в инновационную деятельность, как структурного подразделения АНО ДО, основано на равном положении в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных связей. По этим связям между детскими садами – участниками сетевых групп происходит обмен ресурсами, информацией и обучение педагогов. Детский сад, включенный в сеть, самостоятелен и ценен своими разработками в контексте общего направления деятельности сетевой группы, усиливая тем самым собственные возможности и инновационный потенциал всей сетевой группы .

Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение современных инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности в дошкольниках;

- анализ эффективности инновационной деятельности;
- разработка инновационного методического продукта;
- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

Характеристика состояния здоровья обучающихся

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ОП ДО ДС, выявление и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей (при наличии детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности), в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников (Таблица 2)

Таблица 2 – Данные о состоянии здоровья воспитанников

Показатели:	1,5-3 года				3-4 года				4-5 года				5-6 лет				6-7 лет			
Распределение по группам здоровья (чел.)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Пропуск по болезни 1 реб. (дней)	3,7%				2%				2,3%				1,9%				1,7%			
Количество детей-инвалидов (чел.)																				
Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете (чел.):																				
заболевания органов дыхания	-				1				1				-				2			
заболевания сердечно-сосудистой системы	-				-								1				-			
заболевания пищеварительной системы	-				-				1				-				-			
Доля детей с дисгармоничным развитием (%)	-				1				2				-				-			

Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 8 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию) (Таблица 3).

Таблица 3 - Данные о социальном статусе семей воспитанников детского сада в % соотношении

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекунские	среднее	среднее-специальное	высшее	работники	служащие	предприниматели	неработающие
73%	13 %	14%	99 %	0	1%	9%	74%	17%	68 %	18%	2%	12%

Одним из показателей эффективности работы детского сада, является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада (Таблица 4).

Таблица 4. Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования
(региональный мониторинг, март 2026 г.)

Открытость и доступность информации о детском саде	Качество оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Качество организации образовательной деятельности с детьми	Качество питания	Качество работы по организации ОЖЗД	Качество условий для организации и ОД, комфортность
УП 98,00%	УП 99,33%	УП 99,33%	УП 94,67%	УП 96,67%	УП 98,00%
УЧ 2,00%	УЧ 0,67%	УЧ 0,67%	УЧ 5,33%	УЧ 2,67%	УЧ 2,00%
НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,67%	НУ 0,00

*УП – удовлетворены полностью, УЧ – удовлетворены частично, НУ – не удовлетворены

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 99.33 % родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 98 % удовлетворены созданными условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности. Проблемным остается вопрос доступности услуг для инвалидов.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;

- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы:

[к 3 годам](#)

[к 4 годам](#)

[к 5 годам](#)

[к 6 годам](#)

[к 7 годам](#) (к концу дошкольного детства)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДС.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь, май).
- в группах младенческого возраста (2 раза в год, сентябрь, май)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет в группе детского сада» на основе методики Н.В.Верещагиной, диагностика уровня сформированности основ ЗОЖ у детей 3 -7 лет по парциальной общеразвивающей программе по физическому здоровью «Будьте здоровы!» проводится два раза в год (сентябрь–май) результаты фиксируются в таблицах, диагностика уровня сформированности основ гражданской позиции детей 3 -7 лет по программе «Я – гражданин Самарской Земли» проводится два раза в год (сентябрь–май)

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Самарская земля-родина моя». Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Вариативная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие». Содержание программы, реализующей вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям. Объем части, формируемой участниками

образовательных отношений, составляет не более 40%.

Вариативная часть ОП представлена по прицальной Программе по реализации регионального компонента «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Возрастные особенности детей лет, значимые для разработки и реализации Программы
3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинают развиваться элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дошкольник начинает проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Начинают формироваться первичные представления о малой родине: могут назвать свой родной город (посёлок), в котором они живут.

Младшие дошкольники начинают интересоваться и проявлять любовь к малой родине, которая проявляется в эмоциональном отклике на красоту родного края.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте ребёнок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Знает и называет своих ближайших родственников. Проявляет толерантное отношение к сверстникам разной национальности. Проявляет интерес и любовь к родному краю: ориентируется в названиях близлежащих улиц родного города (посёлка), может рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях и культурно-исторических объектах. Проявляет уважение и чувство гордости к символике родного края, людям, прославившим край. На данном возрастном этапе ребёнку совместно со взрослым становится доступным принимать участие в социально-

значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте очень ярко дети демонстрируют умение оценивать свои поступки и поступки других людей, появляется стремление «поступать хорошо», честно и справедливо. Развивается умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Проявляет познавательный интерес и любовь к малой Родине. Может рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Испытывают чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города губернии (г.Самара, г.Тольятти, г. Сызрань и др). Знают символику родного края, города. Проявляют толерантное отношение к людям разной национальности. Интересуются особенностями живой и неживой природы. Начинают выражать желание и инициативу принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

6-7 лет

Дошкольник 6-7 лет проявляет инициативу, может сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Проявляет в соответствующих ситуациях такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родного края. Проявляет интерес и любовь к родному краю. Ориентируется в достопримечательностях региона. Имеет представления о профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка), Самарской области. Проявляет толерантное отношение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям. Знает символику города и региона (флаг, герб). Испытывает чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города, реки, заповедники губернии. Принимает участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», «Сохраним лес родного края» и др. проявляя основу гражданской позиции.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. Педагогическая диагностика.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ как результат реализации парциальной программы
раздел «Мой любимый город»

- имеет представления о своей малой родине (город, поселок, село и др.);
- имеет представления о символике малой родины, о месте расположения на карте;
- проявляет потребность к познанию истории своего родного края (города, поселка и т.д.);
- проявляет интерес к родному краю, желание рассказывать о его достопримечательностях;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.;

- имеет представления о значимых предприятиях своей малой родины

раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах Малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием Малой Родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославившим родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»;
- проявляет интерес к творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения программы

- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- знает государственную символику города и области, страны;
- имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Используются диагностические карты наблюдений, разработанные по каждому разделу парциальной программы для каждой возрастной группы («Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; Самара. 2025).

Вариативная программа «Будьте здоровы!». Образовательная деятельность с учетом специфики становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Цель Программы – формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Данная цель определена в соответствии с социальным заказом, который отражен в основных нормативно-правовых документах.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- 1) расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения;
- 2) развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;
- 3) формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении.

Содержательный компонент представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности

ребенком. Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни», элементов основ здорового образа жизни, необходимости показа зависимости уровня здоровья человека от различных способов ведения здорового образа жизни – определены следующие **разделы содержания Программы**: «Культурно-гигиенические мероприятия», «Рациональное питание», «Двигательная деятельность», «Закаливание», «Режим дня», «Медицинская активность», «Психоэмоциональная регуляция».

Целевые ориентиры программы:

- формирование у детей знаний и представлений об элементах здорового образа жизни, способах его ведения;
- формирование эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;
- формирование устойчивого мотива к ведению основ здорового образа жизни, а также умения отражать имеющиеся знания в деятельности и поведении.

Программа основывается на реализации следующих принципов:

- принцип актуальности, который предполагает отражение насущных проблем, возможно, и местного характера, связанных со здоровьем детей, экологической обстановкой, социальными нормами и ценностями конкретных дошкольников;
- принцип возрастного соответствия предполагает соотнесение содержания, методов, форм, средств формирования социально-культурному уровню, интересам, потребностям и возможностям дошкольников;
- принцип альтернативности предполагает демонстрацию позитивных примеров, положительных эталонных образцов, использование ярких, понятных наглядных пособий;
- принцип последовательности и системности предполагает поэтапный, регулярный характер осуществления процесса, формирование целостной концепции в отношении здоровья, овладение необходимыми для ведения здорового образа жизни знаниями и навыками;
- принцип связи знаний с практической деятельностью и поведением (жизнью) означает связь теории и практики, перевод знаний из потенциального состояния в действенное, для чего необходимо изучение материала, максимально приближенного к реальной жизни ребенка, к тем жизненным ситуациям, с которыми он сталкивается ежедневно.

Реализация содержания возможна благодаря использованию следующих **групп методов**, отобранных в соответствии с когнитивным, эмоционально-оценочным и мотивационно-поведенческим блоками:

- методы, направленные на накопление представлений, оценок и суждений (наблюдение, пример взрослых, опыты, эвристические беседы);
- методы, вызывающие познавательную и эмоциональную активность (опыты, сравнительное наблюдение, проектирование, чтение познавательной художественной литературы);
- методы, стимулирующие поведение и деятельность (пример сверстников, поощрение, моделирование).

Разделы программы:

1. **Культурно – гигиенические навыки** – это важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

2. **Рациональное питание** – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда, климатических условий обитания. Рациональное питание способствует сохранению здоровья, сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой физиологической и умственной работоспособности, активному долголетию.

3. **Двигательная деятельность** – это целенаправленный двигательный акт (поведенческий двигательный акт, сознательно осуществляемый в целях решения какой-либо двигательной задачи).

4. **Закаливание** рассматривается как сознательное применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Так, вода очищает кожу от загрязнения; солнечные лучи убивают микробы, благоприятствуют накоплению

витамина Д. Воздух садов, парков, лесов содержит особые вещества – фитонциды, которые способствуют уничтожению микробов, обогащают кровь кислородом и т.п.

5. Медицинская активность – это деятельность по профилактике заболеваний и оказанию первой помощи. Медицинская активность включает наличие гигиенических навыков, выполнение медицинских рекомендаций, участие в оздоровлении образа жизни, умение оказывать первую доврачебную помощь себе и другим людям, оздоровление средствами народной медицины и др.

6. Психосаморегуляция детей старшего дошкольного возраста – умение регулировать собственное поведение в разных эмоциональных состояниях.

7.Режим дня

Сетевое взаимодействие в организации инновационной деятельности детского сада, как структурного подразделения АНО ДО

Сетевое взаимодействие детского сада, включенного в инновационную деятельность, как структурного подразделения АНО ДО, основано на равном положении в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных связей. По этим связям между детскими садами – участниками сетевых групп происходит обмен ресурсами, информацией и обучение педагогов. Детский сад, включенный в сеть, самостоятелен и ценен своими разработками в контексте общего направления деятельности сетевой группы, усиливая тем самым собственные возможности и инновационный потенциал всей сетевой группы .

Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение современных инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности в дошкольниками;
- анализ эффективности инновационной деятельности;
- разработка инновационного методического продукта;
- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО ДС

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать в детском саду единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов (Таблица 1).

Данная форма реализации ОП ДО ДС позволяе обеспечить освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Таблица 1 - Взаимодействие детского сада с социальными структурами

Название учреждения	Направление деятельности
МОУ СОШ 32	Реализация системы непрерывного образования и воспитания детей, подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
МОУ центр ПМПК	Освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду разработки АОП для обучения и воспитания.
Тольяттинский Государственный Университет	Развитие кадрового потенциала на основе совершенствования системы повышения квалификации, стимулирования и поддержки педагогических работников дс, привлечение молодых специалистов.

Управление физической культуры и спорта г.о. Тольятти, Самарская федерация Флорбола	Повышение качества образовательного процесса по реализации ДОП ДО, совместное проведение спортивных мероприятий.
Отдел ГИБДД УВД по г.о. Тольятти	Профилактика ДДТТ
ООО «ТОС – 7 квартал»	Формирование социальной активности, презентация достижений обучающихся.
МБУК Детская библиотека №5	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей.

Детский сад включен в сетевое взаимодействие в рамках организации инновационной деятельности АНО и является участником разных творческих групп: проект «ДНК» (духовно-нравственная культура): подпроект «Семьеведение», культура питания, шахматы и шашки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел программы включает в себя описание направлений развития личности дошкольников, основные формы и методы организации образовательного процесса. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности— социально-коммуникативное развитие, — познавательное развитие, — речевое развитие, — художественно-эстетическое развитие, — физическое развитие

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего

пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Задачи образовательной работы по образовательным областям

([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#) > [III. Содержательный раздел Федеральной программы](#))

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе

Социально-коммуникативное развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

Познавательное развитие.

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

Речевое развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[. От 6 лет до 7 лет](#)

Художественно-эстетическое развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

Физическое развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»²⁵

	<i>От 1 года до 2 лет</i>	<i>От 2 лет до 3 лет</i>	<i>От 3 лет до 4 лет</i>	<i>От 4 лет до 5 лет</i>	<i>От 5 лет до 6 лет</i>	<i>От 6 лет до 7 лет</i>
	1. Социальные отношения Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности и, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения.	Социальные отношения Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.	Социальные отношения Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. Формирование основ гражданственности и патриотизма <i>Представления о малой родине,</i>	Социальные отношения Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. <i>Формирование положительной самооценки.</i> Формирование основ гражданственности и	1. Социальные отношения Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственниках отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.	Социальные отношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения

²⁵ Содержание образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО, представлено обобщенно и структурировано. Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по разным возрастным группам.

			<i>красоте родной природы.</i> Трудовое воспитание Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; <i>о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.</i> Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.	патриотизма Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках. Трудовое воспитание Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; <i>результатах труда, профессиях родителей.</i> Формирование основ безопасного поведения Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.	Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.	<i>эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.</i> Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности. 3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, современных профессиях; <i>о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.</i> Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (<i>правила дорожного движения</i>), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.
--	--	--	--	--	---	---

Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

	<i>От 1 года до 2 лет</i>	<i>От 2 лет до 3 лет</i>	<i>От 3 лет до 4 лет</i>	<i>От 4 лет до 5 лет</i>	<i>От 5 лет до 6 лет</i>	<i>От 6 лет до 7 лет</i>
Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»						
	1. Действия с предметами Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.	Действия с предметами Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.	Действия с предметами Освоение осязательно-двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. 2. Представление о цвете Способность различать основные цвета и оттенки.	Действия с предметами Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам. Представление о цвете Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков. Представление о форме и величине Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.	Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки. Исследовательская активность Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур и их частей. 5. Цифровые средства познания Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.	Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки. Исследовательская активность. Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур, соотношение части и целого. 5. Цифровые средства познания Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.

Содержание подраздела «Математическое развитие»						
		1. Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один». 2. Величина Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький. 3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.	1. Количество и счет. Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы. 2. Величина Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный-	1. Количество и счет. <i>Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.</i> 2. Величина Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними. 3. Геометрические фигуры Представления о шаре,	1. Количество и счет Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти. 2. Величина Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера. 3. Геометрические фигуры Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.	1. Количество и счет Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =. 2. Величина Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. 3. Геометрические фигуры Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.

			<i>короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше-ниже, высокий- низкий.</i> 3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник. 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка по частям тела от себя: <i>вверху- внизу, впереди-сзади, справа-слева.</i> 5. Ориентировка во времени Представление о частях суток день- ночь, <i>утро-вечер.</i>	кубе, круге, квадрате, треугольнике, о <i>прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах</i> 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка от себя в движении: <i>вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.</i> 5. Ориентировка во времени Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях <i>«вчера-сегодня-завтра».</i>	4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в <i>двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.</i> 5. Ориентировка во времени Представления об единицах измерения времени: <i>сутки, неделя, месяц, год.</i>	4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в двухмерном пространстве <i>на странице в клетку, по схеме, плану местности.</i> 5. Ориентировка во времени Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; <i>умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.</i>
Содержание подраздела «Окружающий мир»						
	1. Представления о себе Представления о своих действиях,	1. Представление о себе, семье Представления об окружающих	1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения с	1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения и	1. Представление о себе, семье, людях <i>Расширение способов общения и взаимодействия</i>	1. Представление о себе, семье, людях Использование разных способов

	желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения. 2. Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.	близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях. 2. Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда. 3. Явления общественной жизни Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.	людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми). 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании. 3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности. 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов. 3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.	с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности. 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком. 3. Явления общественной жизни Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.	коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий. 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования. 3. Явления общественной жизни Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.
--	---	---	---	---	--	---

Содержание подраздела «Природа»						
	1. Животные Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения. 2. Растения Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах. 3. Явления природы Представления о непосредственно явлениях природы (осадки, ветер). 4. Неживая природа Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).	1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним. 2. Растения Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения. 3. Явления природы Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха). 4. Неживая природа Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).	1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы). 2. Растения Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения. 3. Явления природы Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. 4. Неживая природа Представления о свойствах песка, глины, воды, камней.	1. Животные Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы). 2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет). 4. Неживая природа Представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов.	1. Животные Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях. 2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.). 4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах	1. Животные Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве. 2. Растения и грибы Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.). 4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах

					природе, как <i>среде обитания</i> Свойства песка, глины, воды, камней, минералов, <i>воздуха, их использование</i> человеком.,	(солнце, луна, звезды). 5. Человек и природа. Представления об использовании человеком живой и неживой природы, <i>природоохранной</i> <i>деятельности, профессиях,</i> <i>связанных с природой, ее</i> <i>изучением, охраной,</i> <i>выращиванием и разведением</i> <i>животных и растений.</i>
--	--	--	--	--	---	--

Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

	<i>От 1 года до 2</i>	<i>От 2 лет до 3 лет</i>	<i>От 3 лет до 4 лет</i>	<i>От 4 лет до 5 лет</i>	<i>От 5 лет до 6 лет</i>	<i>От 6 лет до 7 лет</i>
	Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.	1. Формирование словаря Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; <i>активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.</i> 2. Звуковая культура речи <i>Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении</i>	1. Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание <i>обобщающих слов.</i> 2. Звуковая культура речи Развитие звуковой и интонационной культуры, <i>фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.</i> 3. Грамматический строй речи Употребление прилагательных и существительных в	1. Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, <i>родовые и видовые обобщения.</i> 2. Звуковая культура речи Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, <i>регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.</i> 3. Грамматический строй речи Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов	1. Формирование словаря Расширение словаря за счет <i>представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах;</i> использование синонимов и антонимов. 2. Звуковая культура речи Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, <i>закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.</i> 3. Грамматический строй речи <i>Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных</i>	1. Формирование словаря Подбор точных слов для выражения мысли; <i>использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.</i> 2. Звуковая культура речи Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. 3. Грамматический строй речи Образование сложных слов посредством слияния основ, <i>использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с</i>

		<i>отношения к предмету разговора.</i> 3.Грамматический строй речи Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех-четырехсловных предложений. 4.Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы. 6. Интерес к художественной литературе Восприятие детских фольклорных	роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов. 4. Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях. 5. Подготовка детей к обучению грамоте Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины	и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании. Связная речь Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре. Подготовка детей к обучению грамоте Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук. Интерес к художественной литературе Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать	<i>множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.</i> Связная речь Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки. Подготовка детей к обучению грамоте Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение Интерес к художественной	приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Связная речь Составление разных типов рассказов, пересказов, <i>поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации</i> общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки. Подготовка детей к обучению грамоте Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность
--	--	--	---	--	---	---

		<i>произведений, рассказов, четверостиший.</i>	«слово», «звук» в практическом плане. 6. Интерес к художественной литературе Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.	содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.	литературе Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.	слов в предложении, чтение слогов. 6. Интерес к художественной литературе Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.
--	--	---	---	---	--	--

Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	<i>От 1 года до 2</i>	<i>От 2 лет до 3 лет</i>	<i>От 3 лет до 4 лет</i>	<i>От 4 лет до 5 лет</i>	<i>От 5 лет до 6 лет</i>	<i>От 6 лет до 7 лет</i>
Содержание подраздела «Приобщение к искусству»						
		Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	Восприятие произведений искусства, <i>отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности;</i> <i>ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства,</i> посещение кукольного театра, выставок.	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, <i>о жанрах и видах искусства, творческими профессиями,</i> средствах выразительности, <i>скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.</i>	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, <i>творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора,</i> устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.	Развитие умения <i>самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности,</i> ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений <i>о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России;</i> <i>специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.</i>

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

	1. Рисование Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения. 2. Лепка Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание). 3. Конструктивная деятельность Расположение деталей на полкосты, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.	1. Рисование Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе. 2. Лепка Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание. 3. Аппликация Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм	1. Рисование <i>Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.</i> 2. Лепка. Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей. 3. Аппликация Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами	1. Рисование <i>Предметное рисование.</i> Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умениям. <i>Сюжетное рисование.</i> Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. <i>Декоративное рисование.</i> Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор. 2. Лепка Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. <i>Декоративная лепка.</i> <i>Лепка по типу народных игрушек</i>	1. Рисование Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму. 2. Лепка Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор.
--	--	---	--	--	--

					<i>с народными узорами.</i>	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

			<i>и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.</i> 4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов. 5. Конструктивная деятельность Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.	бумажных силуэтов, игрушек. 5. Конструктивная деятельность Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.	3. Аппликация Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой. 5. Прикладное творчество Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала. 6. Конструктивная деятельность Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей.	Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином. 3. Аппликация Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек. 5. Прикладное творчество Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала. 6. Конструктивная деятельность Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.
--	--	--	---	---	--	--

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»						
	Приобщение к слушанию музыки веселой и спокойной, обучение	1. Слушание музыки Восприятие музыки разного характера, умения реагировать	1. Слушание музыки Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах	1. Слушание музыки <i>Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах,</i> определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.	1.Слушание музыки Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты,	1. Слушание музыки Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты — терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.
	чувствовать характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	на содержание, различать звуки по высоте. 2. Пение Подпевание фраз в песне. Музыкально-ритмические движения <i>Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.</i>	октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов. 2. Пение Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки. 3. Песенное творчество <i>Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.</i> 4. Музыкально-ритмические движения Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах. 5. Игра на детских музыкальных инструментах	2. Пение <i>Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз,</i> четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки. 3. Песенное творчество Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы. 4. Музыкально-ритмические движения Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки,	ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов. 2. Пение Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно. Песенное творчество <i>Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.</i> 4. Музыкально-ритмические движения Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок. Музыкально-игровое и	2. Пение Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без. 3.Песенное творчество Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. 4. Музыкально-ритмические движения Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально- образное содержание, инсценирование

			<i>Ознакомление с</i>			<i>песен, ознакомление с</i>
--	--	--	-----------------------	--	--	------------------------------

			<i>детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание</i>	основные движения. 5. Игра на детских музыкальных инструментах <i>Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.</i>	танцевальное творчество <i>Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.</i> 5. Игра на детских музыкальных инструментах Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах <i>индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.</i>	<i>национальными танцами и плясками народов РФ.</i> Музыкально-игровое и танцевальное творчество <i>Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов</i> 5. Игра на детских музыкальных инструментах Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, <i>использование инструментов в игровой и повседневной деятельности..</i>
--	--	--	---	---	--	---

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»

	Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, <i>народных сказок</i>	Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения <i>следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.</i>	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, <i>использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование</i>	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности <i>передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.</i>	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, <i>расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.</i>	Развитие интереса к театру, умений <i>вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.</i>
--	---	---	---	--	---	--

			атрибутов к изре.			
--	--	--	-------------------	--	--	--

Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

		Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках; <i>ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий</i>	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, <i>вовлечение в процесс подготовки к развлечениям</i> <i>приобщение к праздничной культуре, развитие желания</i> принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, <i>ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.</i>	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, <i>воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.</i>
--	--	---	---	---	---	---

Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие»

	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения. 2. Подвижные игры и игровые упражнения (сюжетные игры, игры-забавы). 3. Формирование основ здорового образа жизни Элементарные культурно-гигиенические действия.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля</i>, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения и музыкально-ритмические упражнения. 2. Подвижные игры (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями). 3. Формирование основ здорового образа жизни Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. Строевые упражнения. 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные). 3. Спортивные упражнения. Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание. 4. Формирование основ здорового образа жизни Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности. 5. Активный отдых Физкультурные досуги, Дни здоровья.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. 2. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества). 3. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание. 4. Формирование основ здорового образа жизни Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта. 5. Активный отдых Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности). Игры-эстафеты. 3. Спортивные игры (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол). 4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности. 5. 6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты. 3. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола). 4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание. 5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи. 6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в детском саду организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются **простые, составные и комплексные формы**.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных

сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДС.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДС, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в детском саду, осуществляемая в **утренний отрезок** времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,

двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие в детском саду рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке в детских садах АНО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей **дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** в детском саду предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование

общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою **субъектность с разных сторон**, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

⁵ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Таблица 6 - Решение задач Программы через образовательную деятельность разных видов и культурных практик в группах раннего возраста

п\п	Образовательные области	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	1,5-2 года	2-3 года	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1 + в чередовании 1 рег.компонент 1 (в чередовании) 1 КП Исследовательская лаборатория КП Познавательная игротека	1 + в чередовании 1 рег.компонент 1 (в чередовании) КП Исследовательская лаборатория КП Познавательная игротека	
			Окружающий мир (Окр.м)			
			Природа (Пр.)			
			Математические представления (МП)			
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Понимание речи	1 Совместная деятельность в режимных моментах КП Книжкин час	Формирование словаря (ФС)	1 КП Книжкин час
			Активная речь		Звуковая культура (ЗКР)	
					Грамматический строй речи (ГСР)	
					Связная речь (СР)	
					Интерес к х/л (Х\л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	2 Двигательная деятельность в режиме дня, на прогулке	
			Подвижные игры (п\и) и игровые упражнения			
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)			
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Изобразительная деятельность (ИЗО): Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	1 Совместная деятельность в режимных моментах КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро	Приобщение к искусству (Искусство)	1 КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро
			Музыкальная деятельность (Муз.д): Эмоциональное восприятие музыки, песен Простейшее интонационное звукоподражание Элементарные игровые и плясовые движения		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/рисование, прикладное творчество	
					Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			КП Театральная гостиная	Музыкальная деятельность (Муз.д)	2 КП Театральная гостиная	
				Театрализованная деятельность (Театр)		
				Культурно-досуговая деятельность (КДд)		
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении			
			Первый игровой опыт			
			Первичный опыт социального взаимодействия			
6.	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)			7 КП- 6	8 КП- 6	
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			2	2	
8.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО + ДООП)			Не более 20 минут (утро\вечер) 10+10		
9.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО + ДООП)			Не более 100 минут		

Таблица 7 - Решение задач Программы через образовательную деятельность разных видов и культурных практик в группах дошкольного возраста

п\п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) Окружающий мир (Окр.м) Природа (Пр.) Математические представления (МП)	2 (в чередовании 1 рег.компонент) КП Исследовательская лаборатория	2 (в чередовании 1 рег.компонент) КП Исследовательская лаборатория	3 (в чередовании 1 рег.компонент) КП Исследовательская лаборатория	3 (в чередовании 1 рег.компонент) КП Исследовательская лаборатория
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Звуковая культура (ЗКР) Грамматический строй речи (ГСР) Связная речь (СР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х\л)	1 КП Реченька КП Книжная гостиная	1 КП Реченька КП Книжная гостиная	2 КП Реченька КП Книжная гостиная	2 КП Реченька КП Книжная гостиная
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры (п\и) и игровые упражнения, игры на воде Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С\у) Активный отдых (А\о)	1 КП «ЗОЖики» КП Двигательный час на прогулке /за территорией /за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде» Физкультурные досуги, дни здоровья	1 КП «ЗОЖики» КП Двигательный час на прогулке /за территорией /за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП «ЗОЖики» КП Двигательный час на прогулке /за территорией /за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП «ЗОЖики» КП Двигательный час на прогулке /за территорией /за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде» Физкультурные досуги, дни здоровья
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Конст.д.) Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	1 КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социальные отношения (Соц.отн.) Формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) Формирование основ безопасного поведения (ОБП)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6.	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)			7 КП-8	7 КП-8	11 КП-8	11 КП-8
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)						

8.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО + ДООП)	Не более 30 минут 15+15	Не более 40 минут 20+20	Не более 75 минут 25+25+25 (20)	Не более 90 минут 30+30+30 (25)
9.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО + ДООП)	Не более 150 минут	Не более 200 минут	Не более 375 минут	Не более 450 минут

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в детский сад, и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДС может протекать в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у

ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные

в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в детских садах АНО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детских садах АНО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детских садах АНО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогических коллективов в детских садах АНО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в детских садах АНО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детских садах АНО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на

развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детских садах АНО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детских садах АНО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам в детских садах АНО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры, создавая для обучающихся разнообразные образовательные ситуации, используя различные образовательные технологии.

Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

Используемые формы реализации Программы образования организуются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником,

поливает цветы из лейки и другое);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** в детских садах АНО традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с

мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детских садах АНО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детских садах АНО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДС, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДС – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДС, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДС.

Уклад детского сада включает в себя цель: повышение конкурентоспособности через создание условий для развития детского сада, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализацией проекта «Детский сад-центр спортивной подготовки», а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

Миссия детского сада: создание в детском саду системы развития интереса дошкольников к физкультуре и спорту в условиях интеграции образовательных областей, совместной деятельности семьи и детского сада, подготовка будущего спортивного резерва через сотрудничество с партнерами).

Детский сад имеет свою эмблему Рис.1



Рис 1. «Эмблема ДС»

Детский сад № 68 «Серебряное копытце» представляет собой «Территорию спорта-территорию победы». Важным направлением в реализации миссии детского сада является именно правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно - развивающая среда. Которая представляет собой модернизацию и оснащение спортивных «Мини-станций» в помещении детского сада и на территории: спортивной площадки для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), площадки для спортивной подготовки с травяным покрытием «Выбери свой спорт», разработанная педагогами площадка «СпортУм», включающая в себя 4 кластера, каждый из которого является подводящей базой для спортивных игр Рис.2.

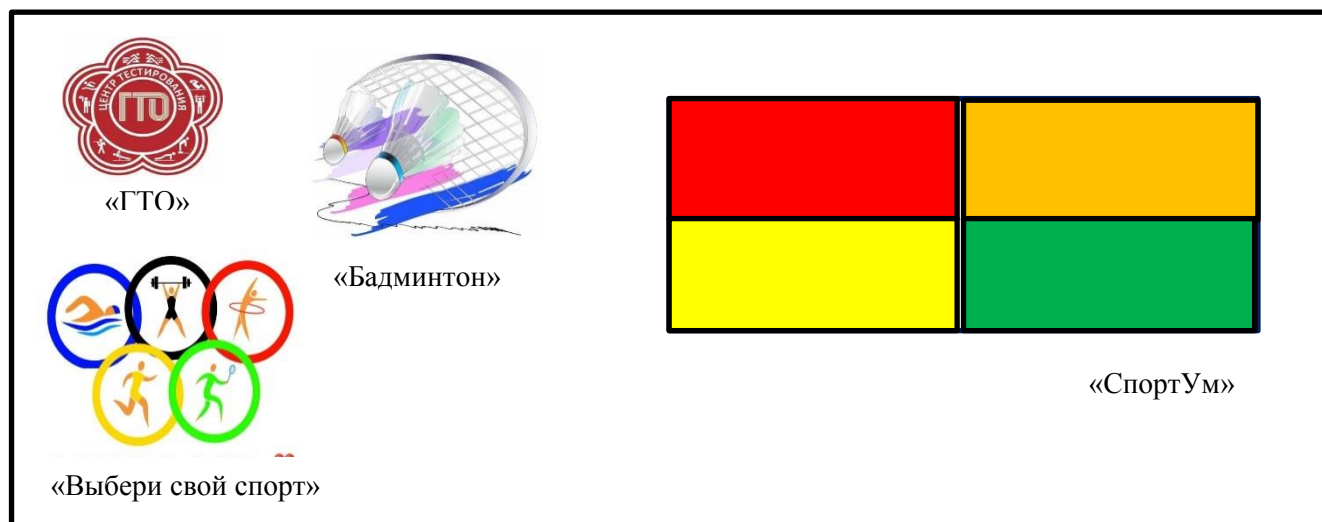


Рис.2 «Мини-стадионы» на территории ДС»

В основе уклада детского сада лежат базовые инвариантные ценности. И при разработке уклада детского сада определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, города, развитие творческих способностей) и др. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДС:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДС;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДС.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДС. Правила, нормы и традиции ДС задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Подробнее рассмотрим, как реализуются *элементы уклада* в нашем детском саду.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений разработаны АНО нормативные локальные актыосновные из них:

- коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Элементы уклада **традиции и ритуалы**, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада детского сада.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп:

- Дни здоровья, праздник мам, социальные акции, совместные детско-взрослые проекты.
- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой».
- Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя экологии и др.;

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя социальные акции и традиции:

- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти

Также обучающиеся совместно с родителями и педагогами учувствуют в акциях настоящего времени «Письмо солдату», «Подарок солдату».

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры и «Добрые крышечки»);

Само понятие Традиции говорит о применении русских народных игр в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление «Говорящих стен» к различным датам и событиям.

В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников»

На уровне группы поддерживаем традиции:

«Утренний рефлексивный круг» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, гимн.

«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные
Ритуал «Чествование именинника»

«Достижения воспитанников» - в холе детского сада на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей и педагогов, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, акциях.

«Арт-кафе». Речь идет об этикете питания. Третий год педагоги организуют в группах в игровой форме «Арт-кафе», где формируют представление у детей о сервировке стола, об алгоритмах и правилах поведения за столом - «Столовый этикет». Перед каждым приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- «Афишу событий» на стенде каждой группы (деятельность детей в течение дня, недели)
- видеопоздравление на праздники публикуем в соц.группах
- оформление стенгазет к праздникам пап, мам, бабушек. (бумажные варианты)

Второй год в детском саду проходит акция «Радуга семейных традиций», «Лето моей семьи в 10 предметах», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно детский сад взаимодействует с социальными партнерами: «Самарская Академия флорбола», Футбольная школа «Галакси», Библиотека № 5.

Следующий элемент уклада - характер воспитательных процессов

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности. Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания. В этом году был реализован проект «Моя спортивная семья». Как пример формирования ценности «Здоровье».

Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания. Здесь мы рассматриваем парциальные программы, которые реализуют принцип - учет региональных особенностей.

Таким образом составляющая уклада - *характер воспитательных процессов* представляет Целостность и системность воспитательного процесса, деятельность инициативность и сотрудничество. Последний элемент уклада - *предметно-пространственной среда*.

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения и выбора, центры экспериментирования, ежедневные выставки рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад детского сада – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

2.3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на

принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

В группах имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Среда групп предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничной и эстетически привлекательной.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Групповое пространство ДОО спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда ДОО позволяет организовать разновозрастное общение.

2.3.2.3. Общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Использование интерактивных форм взаимодействия педагогов, таких как стажировочная площадка, контент-коллаборация, PR – акция, виртуальные мастерские, мастер-классы способствует формированию у педагогов мотивации, вовлеченности в совместную профессиональную деятельность, обеспечивают рост приверженности и уровня доверия членов коллектива друг к другу, администрации и укреплению корпоративной культуры в целом.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Группа детей и взрослых (педагогов и родителей) в детском саду – яркий пример детско-

взрослой общности. Каждая группа имеет свои неформальные традиции и правила, выстраивают взаимодействие на основе уважения интересов и особенностей каждого из субъектов.

Групповые традиции проявляются в реализации совместных мероприятий: подготовка к праздникам и развлечениям, участие в групповых проектах, совместное занятие продуктивной деятельностью, участие в творческих семейных выставках «Вместе с мамой», «Путешествие во время отпуска», «Елочка живи» и др.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ДОО созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, акции, экскурсии, проекты, дежурства.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство АНО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица)

Задачи программы воспитания, реализуемые в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДС;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Таблица 18 - Организация взаимодействия с общественными организациями

Название учреждения	Направление деятельности
МОУ СОШ 32	Реализация системы непрерывного образования и воспитания детей, подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
МОУ центр ПМПК	Освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду разработки АОП для обучения и воспитания.
Тольяттинский Государственный Университет	Развитие кадрового потенциала на основе совершенствования системы повышения квалификации, стимулирования и поддержки педагогических работников дс, привлечение молодых специалистов.
Английский	
Отдел ГИБДД УВД по г.о. Тольятти	Профилактика ДДТТ
ООО «ТОС – 7 квартал»	Формирование социальной активности, презентация достижений обучающихся.
МБУК Детская библиотека №5	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детских садах лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей

мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие **условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагог-психолог.

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления:

- **профилактическое:** проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- **диагностическое:** раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- **коррекционно-педагогическое:** разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- **организационно-методическое:** организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- **консультативно-просветительское:** организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- **координирующее:** ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- **контрольно-оценочное:** анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДС организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа в ДС осуществляется следующим специалистами:

- **педагогом**, который реализует АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач, запланированных в рамках реализации АОП.
- **психологом**, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В ДС действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада»», утверждённого приказом директора АНО от 13.10.2020г. № 454-П.

В своей деятельности ППк реализует **следующие задачи:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета

детства «Лада»;

- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК детского сада.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДС;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

KPP с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

KPP строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду включает следующие блоки:

– **Диагностическая работа включает:**

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

– **Коррекционно-развивающая работа включает:**

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

– **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

– **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации

дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

– **Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

– **Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,** включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДС. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

– К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.5. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе **«Я - гражданин Самарской земли»** и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

- **Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

- **Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- **Раздел «Славится Самарский край!»**

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями

культуры и науки, героями боевых действий).

Таблица 9 - Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Самарская земля-родина моя»

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	ОД Игра Беседы Д/игры	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	ОД Игра Беседы Д/игры	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой
	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. Знакомятся с социально значимых акций.	ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы

		Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".		
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об историю Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	2 младшая группа	- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения. - Знакомятся с заповедником Самарской Луки. - Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.
	средняя	- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географического положения реки	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото,	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа,

		Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. -Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
«Славится Самарский край»	2 младшая группа	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: -достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	средняя	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.

		Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.		
	старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова , гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»
	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.

Таблица 10 - Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Раздел «Мой любимый город»

Град старинный		Тольятти современный			
Жизнь города в старину	Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
		Наш АВТОВАЗ	Что производят в	Улицы родного	Наши традиции

				Тольятти	города	
младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»
Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»

Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор»	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»
Подготовительная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» народы как одна семья»	
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)		«Куклы-обереги наших прабабушек»
		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышев телефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»

Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

Вариативная часть, формируется участниками образовательных отношений (углубленное содержание приоритетного развития детского сада образовательной области «Физическое развитие»).

Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Парциальной общеобразовательной Программы по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» (под ред. А.А. Ошкина).

Цель Программы – формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.

Задачи Программы:

- расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения;
- развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;
- формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении.

Принципы и подходы по парциальной программе

Программа основывается на реализации следующих принципов: дифференциации и индивидуализации, непрерывности, гибкости, открытости. Среди исходных положений, которыми необходимо руководствоваться при формировании основ здорового образа жизни, ведущее значение имеет принцип актуальности, который предполагает отражение насущных проблем, возможно, и местного характера, связанных со здоровьем детей, экологической обстановкой, социальными нормами и ценностями конкретных дошкольников. Принцип возрастного соответствия предполагает соотнесение содержания, методов, форм, средств формирования социально-культурному уровню, интересам, потребностям и возможностям дошкольников. Принцип альтернативности предполагает демонстрацию позитивных примеров, положительных эталонных образцов, использование ярких, понятных наглядных пособий. Принцип последовательности и системности предполагает поэтапный, регулярный характер осуществления процесса, формирование целостной концепции в отношении здоровья, овладение необходимыми для ведения здорового образа жизни знаниями и навыками. Принцип связи знаний с практической деятельностью и поведением (жизнью) означает связь теории и практики, перевод знаний из потенциального состояния в действенное, для чего необходимо изучение материала, максимально приближенного к реальной жизни ребенка, к тем жизненным ситуациям, с которыми он сталкивается ежедневно. В обсуждении с детьми проблем, связанных с вредными привычками, важно соблюдать принцип запретной информации – не следует затрагивать темы, не актуальные для данного возраста, и принцип превентивности, заключающийся в предупреждении приобщения детей к вредным привычкам.

Реализация задач данной программы находит отражение в перспективно-календарном планировании основных видов деятельности (НОД, РМ, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями)

Содержательный компонент представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности ребенком.

Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни», элементов основ здорового образа жизни, необходимости показа зависимости уровня здоровья человека от различных способов ведения здорового образа жизни –определены следующие разделы содержания Программы: «Культурно-гигиенические мероприятия», «Рациональное питание», «Двигательная деятельность», «Закаливание», «Режим дня», «Медицинская активность», «Психоэмоциональная регуляция». В каждой возрастной группе разделы конкретизируются и реализуются через узконаправленную тему. Эмоциональная насыщенность содержания знаний об основах здорового образа жизни формирует эмоционально-положительное отношение к данному процессу.

Содержательный компонент складывается из нескольких составляющих: когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-поведенческого блоков. Первый блок связан с целенаправленным формированием у детей знаний и представлений об элементах здорового образа жизни, способах его ведения. Второй блок направлен на формирование эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни. Третий блок связан с формированием устойчивого мотива к ведению основ здорового образа жизни, а также умения отражать имеющиеся знания в деятельности и поведении.

Информация о здоровье и здорового образа жизни представлена ребенку во всем многообразии: человек, организм человека, образ жизни людей, болезни, способы укрепления здоровья. Приобщение детей к здоровому образу жизни – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче опыта последующему поколению. Этот процесс эффективен, если строится с учетом психофизиологических особенностей ребенка (образности мышления, подражательности, непосредственности, «открытости» для взаимодействий с взрослым и т.д.). Дети дошкольного возраста способны осваивать начальные формы таких понятий, как пространство и время, живое и неживое, строение организма, а также знания о себе и других людях.

Однако не все, что окружает современного ребенка, равнозначно для развития и образования. Поэтому важен правильный выбор информации, о которой следует рассказывать детям и через ознакомление с которой можно сформировать основы здорового образа жизни, бережное отношение к своему здоровью (Таблица 14).

Таблица 11 - Планируемые результаты освоения вариативной части по парциальной общеобразовательной программе по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» под ред. А.А. Ошкиной

	Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Результаты освоения программы детьми 6-7 лет
Элемент 3ОЖ – культурно-гигиенические мероприятия				
Личная гигиена Гигиена полости рта	У ребенка сформировано: - представление о значении полоскания рта после еды; - представление отом, как ухаживать за полостью рта; - представление о необходимости - иметь личную зубную щетку.	У ребенка сформировано: - представление отом, как правильно поласкать рот после еды; - представление отом, как правильно чистить зубы; - представление отом, почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой.	У ребенка сформировано: - представление о том, что нужно делать, чтобы зубы не болели; - представление о том, что щетка — это друг для зубов; - представление о том, как правильно чистить зубы.	У ребенка сформировано: - представление о гигиене полости рта; - представление отом, как очистись зубы, если нет зубной щетки; - представление о том, как заботиться о зубах.
Личная гигиена Гигиена тела	У ребенка сформировано: - представление о необходимости мыть руки; - представление о необходимости следить за внешним видом; - представление о том, как следить за внешним видом.	У ребенка сформировано: - представление о том, что нужно делать, чтобы быть всегда опрятным; - представление о том, что чистота — это залог здоровья; - представление о том, для чего нужно следить за своим внешним видом.	У ребенка сформировано: - представление о том, как и зачем нужно ухаживать за собой; - представление о том, для чего нужно мыть руки; - представление о том, что такое гигиена и для чего она нужна.	У ребенка сформировано: - представление о свойствах кожи; - представление о внешнем виде; - представление о гигиене.
Гигиена питания Правила поведения за столом	У ребенка сформировано: - представление о необходимости пользования столовыми приборами; - представление о правилах хорошего поведения за столом; - представление о культуре поведения вовремя еды.	У ребенка сформировано: - представление о том, как нужно себя вести за столом; - представление об этикете во время еды; - представление о видах блюд и о том, как их едят.	У ребенка сформировано: - представление о культуре поведения за столом; - представление о правильной сервировке стола; - представление о культуре.	У ребенка сформировано: - представление о правильном поведении в обществе; - представление о культуре еды; - представление о блюдах.

Гигиена питания Сервировка стола	У ребенка сформировано: - представление о том, как накрывать стол; - представление о столовых приборах; - представление о предназначении салфетки.	У ребенка сформировано: - представление о том, как правильно встречать гостей; - представление о столовых приборах; - представление о предназначении салфетки.	У ребенка сформировано: - представление о том, как правильно встречать гостей; - представление о том, как правильно накрыть стол; - представление о правилах сервировки.	У ребенка сформировано: - представление о том, как правильно сервировать стол; - представление о столовых приборах, салфетке
Навыки самообслуживания Личные вещи	У ребенка сформировано: - представление о том, что такое «Личные вещи»; - представление о том, как следить за личными вещами; - представление о бережном отношении к личным вещам.	У ребенка сформировано: - представление о том, как заботиться о личных вещах; - представление о том, для чего нужен носовой платок; - представление о том, как правильно складывать одежду.	У ребенка сформировано: - представление о том, что личные вещи необходимо держать в порядке; - представление о том, как правильно ухаживать за своими вещами; - представление о гигиене личных вещей.	У ребенка сформировано: - представление о том, какие вещи являются личными; - представление о носовом платке; - представление о том, как хранить личные вещи.
Навыки самообслуживания Внешний вид	У ребенка сформировано: - представление о необходимости быть аккуратным; - представление о необходимости следить за своим внешним видом; - представление о том, как правильно одеваться.	У ребенка сформировано: - представление о необходимости следить за своей внешностью; - представление о способах следить за внешним видом; - представление о необходимости следить за одеждой.	У ребенка сформировано: - представление о внешнем виде; - представление о том, как ухаживать за волосами; - представление об этикете одежды.	У ребенка сформировано: - представление о внешности; - представление о причёске; - представление об одежде.
Элемент ЗОЖ – рациональное питание				
Когнитивный компонент	Ребенок знает: кому и зачем нужна вода; какая еда полезная и не полезная; что еда перед употреблением должна быть чистой и свежей; какие продукты считаются не полезными и не употребляются;	Ребенок знает: какие продукты считаются полезными; в каких продуктах больше всего витаминов;	Ребенок знает: о питании как источнике жизни и развития человека; о разнообразном питании; о содержании в пище белков, жиров и углеводов их значении для организма; об аллергенных	Ребенок знает: о воде как источнике всего живого на земле; о пище не только как источнике энергии, но и как о материале для роста и развития;

	о чистоте овощей и фруктов перед едой; что в продуктах и пище есть витамины.	почему нужно кушать больше овощей и фруктов; что в продуктах и пище есть витамины; почему вредно кушать поздно вечером и ночью.	продуктах, называет такие продукты и понимает, что их нужно исключить из питания в случае аллергии; об умеренном питании; об органах, участвующих в переваривании пищи (рот, зубы, пищевод, желудок, кишечник); о содержании в продуктах витаминов и их значении для организма человека (защищают, формируют иммунитет, насыщают энергией); значение витаминов А, В, С, D для организма человека и в каких продуктах они содержатся	о чистоте и свежести продуктов; о разнообразии каш и называет крупы, из которых готовят каши; о содержании в продуктах минеральных солей, витаминов и их значении для организма человека: рост, развитие, обмен веществ; и соблюдает правила здорового питания: о вреде перекармливания, о предпочтительности растительной пищи, об умеренности употребления сладкого и соленого, о вреде кушать вечером и ночью; о различии в питании на завтрак, обед и ужин; о важности красивой подачи блюд; о пищеварительной системе человека и ее функциях.
Эмоционально – мотивационный компонент	Ребенок знает: какие продукты считаются полезными, положительно относится и употребляет их.	Положительно относится: к употреблению полезных продуктов; к умеренному употреблению сладкого, т.к. знает о его вреде.	Положительно относится к разнообразному полезному питанию.	Положительно относится: к употреблению продуктов, содержащих витамины; к разнообразному полезному питанию.

Поведенческий компонент	Знает о четырехразовом питании в день, всегда с удовольствием кушает в детском саду.	Знает о четырехразовом питании в день, всегда с удовольствием кушает в детском саду, не переедает. Рассказывает о пользе витаминов	Соблюдает правила здорового питания (вред переедания, предпочтение растительной пищи, умеренное употребление сладкого и солёного, вред кушать вечером и ночью)	Соблюдает правила здорового питания. Умеренно питается, не переедает. Употребляет разнообразную пищу.
Элемент ЗОЖ – двигательная деятельность				
Когнитивный компонент			Ребенок знает: о «полезных» и «опасных» для человека движениях; основные виды движений	Ребенок знает: роль движения в сохранении и укреплении здоровья.
Эмоционально – мотивационный компонент			понимает значимость утренней гимнастики для здоровья человека; нравится заниматься физической культурой и спортом.	понимает значимость утренней гимнастики для здоровья человека; нравится заниматься физической культурой и спортом; понимает значимость занятий физической культурой и спортом.
Поведенческий компонент			всегда делает утреннюю гимнастику; занимается физкультурой и спортом; свободно использует спортивный инвентарь и физкультурное оборудование.	всегда делает утреннюю гимнастику; занимается физической культурой и спортом; самостоятельно, качественно и систематично выполняет движения
Элемент ЗОЖ – режим дня				

Когнитивный компонент	Ребенок знает: в какое время дня происходят режимные моменты; о пользе соблюдения некоторых режимных моментов; о вреде несоблюдения некоторых режимных моментов; необходимости регулярного питания в течение дня; о необходимости дневного сна и прогулки; некоторые элементы режима дня утром; некоторые элементы режима дня вечером.	Ребенок знает: что такое режим дня; некоторые части режима дня; о пользе соблюдения режима дня; некоторые элементы режима дня утром; о некоторых элементах дневного режима дня; элементы вечернего режима дня; почему нужно соблюдать режим дня.	Ребенок знает: о режиме дня, как основе ЗОЖ об компонентах режима дня и их последовательности; о значении соблюдения режима отдыха, как основе ЗОЖ; и соблюдает режим питания (частота и регулярность) выполнять компоненты режима дня в определённое время с помощью взрослого; о значении двигательной активности как элемента ЗОЖ.	Ребенок знает основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе выполнения компонентов режима дня. Выполняет компоненты ЗОЖ в режиме дня в определённое время. Умеет оценивать себя с позиции норм и правил ЗОЖ при соблюдении режима дня
Элемент ЗОЖ – медицинская активность				
Когнитивный компонент		Ребенок знает: что такое здоровье и его признаки; «Откуда берутся болезни»; правила ухода за больным человеком при простуде; что такое микробы и как защитить себя от микробов; способы профилактики заражения от больного человека; что нужно делать, что бы не болеть; правила поведения во время болезни; кто такой врач, его роль в оздоровлении людей	Ребенок знает: правила профилактики насморка; что такое здоровье, факторы здоровья; что нужно делать, чтобы не болели зубы; что такое ингаляция; и понимает противоречия, полезно ли для организма то, что мне нравится; симптомы болезни, которые показывают начало заболевания; приемы оказания помощи при простуде; правила ухода за больным; что у каждого врача есть своя специализация; когда нужно вызывать «Скорую помощь»; какие номера нужно знать для вызова врача; правила оказания первой помощи при: резаной ране, в при ушибе, при внезапном заболевании.	Ребенок знает: вредные и полезные привычки; профилактику заболеваний; о полезных продуктах содержащие витамин С; о вредных продуктах для организма; алгоритм вызова скорой помощи; что лекарственные растения помогают при профилактике заболеваний; способы определения состояния здоровья человека (анализ крови); правила оказания первой помощи при: при недомогании, ожогах;

				к какому врачу, с какой специализацией необходимо обращаться при конкретном заболевании.
Элемент 3ОЖ – психоэмоциональная саморегуляция				
Когнитивный компонент			имеет знания и представления о различных эмоциональных состояниях: радость, злость; имеет знания и представления о разных средствах и способах регулирования собственного поведения в состоянии психоэмоционального возбуждения, и об умении адекватно выражать своих чувств.	
Эмоционально – мотивационный компонент			имеет желание регулировать своё поведение в разных эмоциональных состояниях	
Поведенческий компонент			умеет регулировать собственное поведение знакомыми средствами и способами; проявляет участие и/или помогает в регулировании эмоциональных состояний других детей.	
Элемент 3ОЖ – закаливание				
Когнитивный компонент	имеет представление о закаливании, значение закаливания для здоровья человека; имеет представление, чем полезны солнце, воздух и вода для человека.	имеет представление о закаливании; определяет виды закаливания (солнечное, воздушное, водное), различает способы закаливания; знает предметы для закаливания	имеет четкое представление о закаливании; различает и называет виды и способы закаливания (солнечное, воздушное, водное); знает правила закаливания; знает предметы для закаливания.	Имеет четкое представление о закаливании; различает и называет и виды и способы закаливания (солнечное, воздушное, водное); правила закаливания; предметы для закаливания; понимает и может самостоятельно объяснить необходимость закаливания для сохранения и укрепления здоровья человека.
Эмоционально – мотивационный компонент		высказывает свое (положительное)	отношение к закаливанию положительное,	Отношение к закаливанию эмоционально положительное;

		отношение к закаливающим процедурам.	понимает важность закаливания для укрепления здоровья; одобряет применение закаливания в жизни.	одобряет применение закаливания в жизни. четко прослеживается мотив к применению знаний и представлений о закаливании в деятельности и поведении.
Поведенческий компонент			самостоятельно рассказывает, может организовать закаливающие мероприятия.	умеет применять знания и представления о закаливании в поведении; умеет самостоятельно организовывать закаливание по видам, умеет сочетать виды закаливания, соблюдает правила закаливания.

Содержательный компонент варитативной программы «Будьте здоровы» по приоритетному направлению детского сада представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности ребенком.

Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни», элементов основ здорового образа жизни, необходимости показа зависимости уровня здоровья человека от различных способов ведения здорового образа жизни – определены следующие разделы содержания Программы: «Культурно-гигиенические мероприятия», «Рациональное питание», «Двигательная деятельность», «Закаливание», «Режим дня», «Медицинская активность», «Психоэмоциональная регуляция». В каждой возрастной группе разделы конкретизируются и реализуются через узконаправленную тему. Эмоциональная насыщенность содержания знаний об основах здорового образа жизни формирует эмоционально-положительное отношение к данному процессу.

Раздел «Культурно-гигиенические навыки»

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.Личная гигиена				
Гигиена полости рта	«Зачем нужно полоскать рот?»	«Полезные советы, поласкаем рот после еды»	«Чтобы зубы не болели, что нам нужно делать»	«Советы птички Тари» (гигиена рта)
	«Как ухаживать за полостью рта»	«Королева зубная щетка, как правильно чистить зубы»	«Щетка – наш друг для зубов! »	«Если нет зубной щетки?»
	«У каждого человека есть своя зубная щетка»	«Почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой»	«Как правильно чистить зубы»	«Как заботиться о зубах, на прием к стоматологу»
Гигиена тела	«Для чего нужно мыть руки»	«Что делать, чтобы быть всегда опрятным»	«Как и зачем нужно ухаживать за собой»	«Свойство кожи»
	«Следим за внешним видом»	«Путешествие в страну Чистюль»	«Мои ладошки, что они скрывают»	«Мой внешний вид»
	«Уроки Мойдодыра»	«Мы следим за своим внешним видом, зачем?»	«Для чего нужна гигиена, что это такое»	«Частое мытьё тела, польза или вред?»
2.Гигиена питания				
Правила поведения за столом	«Пользуемся столовыми приборами»	«Мы на кухне за столом»	«Культура поведения за столом»	«Школа изящных манер»
	«Правила хорошего поведения для ребят»»	«Этикет во время еды	«Помощники вилки, ножи и салфетки»	«Культура еды - серьезное дело»
	«Культура поведения во время еды»	«Виды блюд, как их едят»	«Культура употребления еды»	«Едим правильно все блюда»
Сервировка стола	«Красиво накрыли на стол»	«Пригласим друзей»	«Ждем гостей»	«Правила сервировки»
	«Приборы для еды»	«Столовые приборы»	«Как правильно накрыть на стол»	«Разнообразные приборы»

	«Салфетка»	«Волшебная салфетка»	«Удивляем сервировкой»	«История салфетки»
3.Навыки самообслуживания				
Личные вещи	«Личные вещи, что это такое»	«Как заботиться о личных вещах»	«Каждой вещи свое место»	«Какие вещи могут быть личными»
	«Неумейка»	«Для чего нужен носовой платок»	«Как ухаживать за своими вещами»	«История носового платка»
	«Помним свои вещи»	«Как правильно сложить одежду»	«Гигиена личных вещей»	«Как хранить личные вещи»
Внешний вид	«Аккуратный ребёнок»	«Замарашка»	«Как быть всегда опрятным»	«Внешность это главное»
	«Моё отражение»	«Волосы - это внешний вид»	«Как ухаживать за волосами»	«Прическа для тебя»
	«Одеваемся правильно»	«Одежда главное во внешности»	«Этикет одежды»	«Встречают по одежке»

Раздел «Рациональное питание»

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Полезные и неполезные еда	Тема: «Это полезно!» Знакомство с полезными продуктами: овощами, фруктами, молочными продуктами. Польза воды для организма человека. Тема: «Это бесполезно!» Знакомство с бесполезными продуктами: конфетами, пирожными, леденцами.	Тема: «О полезных продуктах» Значение полезных продуктов. Умение распознавать их среди других. Значение воды для роста и развития человека. Тема: «Не все продукты полезные» Почему не все продукты полезны. Знакомство с бесполезными продуктами: газированными напитками, чипсами, фасфудами.	Тема: «Полезное каждый день» Продукты должны быть свежими, ровного цвета и приятного аромата продукта. Сколько есть продуктов в день. Представление о воде как источнике жизни на Земле. Значение воды. Тема: «Оранжевые продукты!» Знакомство с понятием аллергия. Какие оранжевые продукты вызывают аллергию. Причина аллергии.	Тема: «Все о полезных продуктах» Как покупать продукты. Знания о воде в организме человека. Тема: «Осторожно, аллергия!» Продукты, которые могут вызвать аллергии. Как установить полезность продуктов.
Правила здорового питания	Тема: «Кушаем каждый день» Значение ежедневной еды. Количество раз принятия пищи.	Тема: «Что когда есть?» Знакомство с правильным подбором блюд на завтрак, обед и ужин.	Тема: «Правила здорового питания» Знакомство с правилами здорового питания. Количество ежедневных продуктов для детского организма. Состав меню для обеда, завтрака, ужина.	Тема: «Режим питания» Знакомство пирамидой здоровья. Чего кушать больше, чего кушать нельзя. Тема: «Система пищеварения» Первоначальное знакомство с системой

			Тема: «Органы пищеварения» Значение частей пищевой системы.	пищеварения: пищеводом, желудком, кишечником, их функциями и значением.
Витамины	Тема: «Где живут витамины?» Значение витаминов. Где они находятся. Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами: яблоко, груша. О ягодах: клубника, малина, арбуз. Польза этих фруктов и ягод. Тема: «Овощи и зелень» Представления об овощах: морковь, помидор, огурец, лук. Польза этих овощей.	Тема: Где встречаются витамины?» Значение витаминов в организме человека. Где встречаются витамины. Знакомство с витаминами А и В. Их роль в жизни человека. Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами и ягодами: виноград, банан, лимон, апельсин, мандарин, слива, дыня. Польза этих фруктов и ягод. Тема: «Овощи и зелень» Представления об овощах: свекла, редис, капуста, чеснок. Их польза.	Тема: «Витамины вокруг нас» Значение витаминов в физической и умственной работе. Знакомство с витаминами С и D. Их роль в жизни человека. Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами и ягодами: ежевика, клюква, грейфрукт, ананас. Представления о пользе. Тема: «Овощи каждый день» Знакомство с петрушкой, кабачком, баклажаном, а также бобовыми: фасоль, горох. Где встречаются, их польза. Виды овощей.	Тема: «Витаминная азбука» Знакомство с белками, жирами, углеводами и минеральными веществами. Их значение для человека. В каких продуктах они находятся. Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами и ягодами: брусника, черника, помела. Польза этих фруктов и овощей. Тема: «Овощной калейдоскоп» Знакомство с овощами: патиссон, авокадо, лук порей, стручковая фасоль. Их польза, внешний вид и вкусовые качества.

Раздел «Двигательная деятельность»

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Значение движений для здоровья	«Делай зарядку – будешь здоров!» «Озорные пальчики»	«Позаботимся о ножках» «Мой веселый звонкий мяч» «Зимой на горке» «Это может быть опасно!»	«Физминутки нам нужны, для детей они важны!» «Важные минутки – наши побудки» «Спорт – это здоровье» «Я бегу, бегу, бегу!» «Осторожно, гололед!»	«Если нравится тебе, то делай так!» «Разбуди себя сам!» «Значение активного отдыха» «Правила безопасности зимой» «Каким бывает бег?»

Активный отдых зимой	«Что нужно для занятий спортом зимой?»	«Разнообразие зимних видов спорта» «Спорт на снегу. Лыжный вид спорта» «Спорт на льду. Хоккей»	«Спорт на снегу. Горнолыжный спорт» «Спорт на снегу. Прыжки с трамплина» «Спорт на льду. Конькобежный спорт» «Спорт на льду. Фигурное катание»	«Спорт на снегу. Биатлон» «Спорт на льду. Санный спорт» «Спорт на льду. Кёрлинг»
Активный отдых летом	«Что нужно для занятий спортом летом?»	«Футбол» «Плавание»	«Бадминтон» «Прыжки в воду»	«Баскетбол» «Теннис» «Гребля»
Народные традиции в движениях			«Русские подвижные игры наших бабушек и дедушек»	«Подвижные игры разных народов Поволжья»

Раздел «Макротемы по двигательной активности»

Макротемы	2 мл. группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	Подготовительная к школе группа
Значение движений для здоровья	«Делай зарядку – будешь здоров!» Утро начинается с зарядки. Выполняя упражнения, просыпаются глазки, головка, ножки и ручки. С помощью зарядки ручки становятся такими сильными, что могут далеко бросать мяч, поднимать тяжелые предметы, ловить разные предметы. Ножки – быстро бегать, скакать, высоко и далеко прыгать! Тот, кто делает зарядку, вырастает сильным, здоровым, красивым! Зарядка под музыку создает хорошее	«Мой веселый звонкий мяч» С мячом можно играть в разные игры. Его можно бросать, ловить, переносить, класть, катать и т.д. Играя с мячом, развиваются мышцы рук, ног, активно начинают работать глазки, потому что надо следить за перемещением мяча. А для того, чтобы поймать мяч, мы заставляем работать всё наше тело, передвигаясь в ту сторону, куда он летит. Если в мяч играем вместе с	«Спорт – это здоровье» Спортом занимаются самые сильные, крепкие и здоровые. Чтобы стать спортсменом, нужно делать зарядку, выполнять упражнения на открытом воздухе. Чтобы стать настоящим спортсменом, требуется много сил, энергии, здоровья, труда и желания. Настоящий спортсмен, в ходе тренировок приобретает много качеств: выносливость, силу, ловкость, меткость, быстроту, грациозность, стройную фигуру, правильную осанку. Однако не все знают, чтобы добиться этих качеств, спортсмены много и постоянно тренируются. Что такое тренировка? Каких качеств, спортсмены добиваются тренировками?	«Значение активного отдыха» Активным называется отдых, который проходит в движении. Это прогулки, развлечения, подвижные игры. Свободное время, проведенное в движении и особенно на свежем воздухе, восстанавливает силы, приносит бодрость. Поэтому важно побольше гулять, играть в мяч, кататься на велосипеде, плавать. Те люди, кто действительно активно отдыхает, мало болеют и долго живут. «Спортивное оборудование и способы его применения» (из зеленой книги)

	настроение. В выполнении упражнений нам помогают мячи, кубики, мешочки, шишки. «Спортивное оборудование и способы его применения» (из зеленой книги) Каждая игра интересна тем, что в ней используется. Для спортивных упражнений мы используем спортивное оборудование, которое находится в физкультурном уголке. Это мячи разных размеров, ленты, флажки, кубики, кегли, мешочки. Мы можем кидать друг другу мяч, метать в цель мешочки, расставлять кубики и бегать между ними и т.д. Большое игровое оборудование используется вместе со взрослым, потому что нужно быть осторожным, чтобы не упасть. «Озорные пальчики» Играть с пальчиками рук можно дома, в гостях, на улице, в песочнице. Пальчикам помогают играть пуговицы, фасоль, горох, пробки от бутылок, прищепки,	друзьями, то такие игры создают нам хорошее настроение! «Зимой на горке» Кататься на горке зимой нужно только на санках-ледянках, а не на обычных санках. Важно соблюдать правила безопасности: - кататься сидя, не толкать, не цепляться за товарищей; - соблюдать очередность; - не спрыгивать с горки; - не стоять на верхней площадке, а сразу садиться и осмотреться; - не подниматься на горку и не кататься с игрушками и с предметами в руках; - если уже прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя; - не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок; - не сбегай по скату.	Изо дня в день, с утра до вечера, жизнь спортсмена проходит в тренировках. Спортсмены бегают, прыгают, работают с разным спортивным инвентарем: мячами, скакалками, коньками, лыжами и т.д. Существуют разные виды спорта – зимние и летние. Главные соревнования у спортсменов называются Олимпийские игры. Они также бывают летними и зимними. «Физминутки нам нужны, для детей они важны!» Физминутка - это веселые упражнения, которые мы выполняем, чтобы не устать и не утомляться. Поэтому часто ее проводим во время различных занятий. Физминутки могут быть для глаз, пальчиков, а также проводиться как разминки и упражнения для расслабления наших мышц. Физминутка проходит легко и весело, когда сопровождается музыкой или стихами. Физминутка – это минутка активного и здорового отдыха. «Спортивное оборудование и способы его применения» (из зеленой книги) «Важные минутки 9.00-10.30 – наши побудки» Побудка – это гимнастика, которую мы делаем после сна. Мы ее выполняем для	«Если нравится тебе, то делай так!» Физминутка – это время для веселья, стихов и движения. Чтобы снова набраться сил и поднять себе настроение, можно выполнять различные упражнения. Это могут быть: - упражнения для туловища (наклоны, прыжки). - упражнения для кистей рук (вращение, хватательные движения) - гимнастика для глаз (движения глазами справа – налево, слева – направо, вверх, вниз, круговые движения) - дыхательные упражнения (вдох и выдох с предметами, задержка дыхания) - танцевальные музыкальные минутки. Эти упражнения можно выполнять самостоятельно с друзьями. Как только почувствовал усталость, физминутка поможет набрать новые силы. «Разбуди себя сам!» Побудка помогает всему телу проснуться. Плавный переход от сна к бодрому состоянию возможен, если делать самомассаж головы, лица, рук, ног, живота. После самомассажа можно пройтись по дорожке здоровья с различными раздражителями. На наших ножках есть активные точки, которые воздействуют на все наше тело. Поднимают
--	--	--	--	---

бусинки, макароны, шнурки, пластилин и пальчиковые краски. Играя с пальчиками, вместе со взрослыми можно выучить много стихов и радовать ими друг друга. <i>Рекомендации взрослым: в процессе игры употреблять слова и фразы, несущие оптимистическую окрашенность: «Как интересно!», «Вот, здорово!», «Давай помогу!», «Какая красота получилась!»</i>	«Позаботимся о ножках» Чтобы ножки были сильными, красивыми, быстрыми, нужно не только бегать, но и ходить летом босиком по травке, камешкам, песку. А позаботиться о ножках, когда на улице холодно, нам помогут массажные коврики. Это полянки, наступая на которые наши ножки могут ощутить разные предметы. Благодаря таким коврикам уставшие ножки снова становятся быстрыми. Через ножки хорошее самочувствие передается всем органам тела. Дорожка здоровья вызывает радость и хорошее настроение. «Это может быть опасно!» Во время подвижных игр нужно быть внимательным. Многие упражнения могут быть опасны. Например, если хочешь прыгнуть,	того, чтобы проснулись все наши мышцы. Побудка поднимает наше настроение, готовит наши ручки и ножки к активным играм. Побудка сопровождается различными закаливающими процедурами: воздушными ваннами, ходьбе по мокрой дорожке. Эту гимнастику мы выполняем всегда в медленном и спокойном темпе, под музыку или в сопровождении стихов. «Я бегу, бегу, бегу!» Все мы умеем бегать и очень часто применяем бег в своей жизни. А что мы знаем о беге? Что же такое бег, откуда он взялся и для чего он нужен? Существует одно очень древнее изречение, которое звучит так: «Если хочешь быть сильным - бегай, если хочешь быть красивым- бегай, если хочешь быть умным - бегай». Бегать человек умел всегда, иначе бы он не выжил. В древние времена человеку приходилось убегать от хищников, охотиться на быстрых животных, служивших пищей, которые были намного сильнее и быстрее человека, и поэтому человек раньше на охоте чаще погибал. Со временем люди заметили, что те, кто больше других бегают, становится ловким, сильным и выносливым. И поэтому люди стали бегать не только для того, чтобы добывать	настроение водные процедуры. Это может быть обширное умывание, обливание водой. Побудку можно с легкостью выполнять самому и научить этому своих родных и друзей. «Правила безопасности зимой» Лыжные палки очень острые на концах, ими нельзя сильно махать в разные стороны, чтобы не задевать окружающих. Катаясь на коньках, нужно быть осторожным, чтобы не задевать коньком рядом катающихся. А чтобы не стукнуться об лед, держитесь за руку друг друга. Поэтому на каток нужно ходить с родителями или с друзьями. «Каким бывает бег?» Первые тринадцать Олимпийских Игр состояли только из одного вида спорта – из бега. Со временем спортивный бег становился разнообразным. Сегодня в спорте существуют следующие виды бега: бег с барьерами, эстафетный бег, бег на длинные дистанции, на короткие дистанции. «Подвижные игры разных народов Поволжья» Дети играют в игры повсюду: и в окрестностях пустыни
---	---	--	--

		сначала посмотри, с какой высоты ты собираешься это сделать. В беге обращай внимание на окружающих, чтобы не столкнуться с теми, кто бежит рядом или навстречу. В метании различными спортивными атрибутами будь осторожен и внимателен. Помогай товарищам соблюдать правила безопасности в играх. «Спортивное оборудование и способы его применения» (из зеленой книги)	себе пищу, играть или спастись от врагов, но и для того, чтобы тренировать в себе силу, ловкость и выносливость. Чем сильнее и выносливее человек становился, тем удачнее он охотился. И, конечно же, человек, благодаря тренировкам, мог успешно защищать свои земли и дома от врагов. Бег стал не просто движением, а физическим упражнением. Со времен стали проводить соревнования в беге. «Осторожно, гололед!» Лед может быть опасен. Почему в гололед люди часто получают травмы? Как обезопасить себя в гололед? Надо быть осторожным, не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, идти осторожно, не кататься. А если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого! «Русские подвижные игры наших бабушек и дедушек» В старину дети очень любили играть в подвижные игры, и целыми днями напролет пропадали на улице. Такие игры, как прятки, жмурки и казаки-разбойники дошли до наших времен и радуют теперь уже нас. Русские народные игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для	и на Крайнем Севере. Некоторые из игр известны нам всем и не имеют четкой территориальной принадлежности (прятки, жмурки). Но есть игры, о которых не подозревают даже дети соседней области. И, конечно, у каждой народности есть свои исконно национальные игры. Белорусские подвижные игры: «Ленок», «Котятки», «Лес, болото, озеро» Украинские народные подвижные игры: «Волк и козлята», «Колокол», «Цапля» Татарские народные подвижные игры: «Серый волк», «Скок – перескок» Башкирские народные подвижные игры: «Дудочка», «Уголки». и.т.д.
--	--	--	---	--

			взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками. К сожалению, многие игры забыты. Русские подвижные игры: «Горелки» «Ручеек» «Бубенцы» «Матушка – Весна» «Мячик кверху»	
Активный отдых	«Что нужно для занятий спортом зимой?» Зимние виды спорта – это те, которые проводятся в зимнее время года, когда есть снег, лед. Заниматься спортом в это время человеку помогают санки, лыжи, коньки. На санках мы можем катать друг друга или съезжать с горки. Чтобы освоить коньки, нужно учиться аккуратно и осторожно скользить по ледяным дорожкам. С помощью лыж мы можем проходить большие сугробы.	«Разнообразие зимних видов спорта» Все зимние виды спорта можно разделить на две группы: виды спорта, проводимые на снегу и виды спорта, проводимые на льду. «Спорт на снегу. Лыжный вид спорта» Лыжник держит в руках лыжные палочки, которые помогают ему быстро передвигаться. Его ноги немного согнуты, а корпус слегка устремлен вперед. Обычно лыжник передвигается по лыжне – это две полосы. Следы, которые оставляет за собой лыжник. Соревнования в лыжном спорте заключаются в том, кто быстрее дойдет до финиша.	«Спорт на снегу. Горнолыжный спорт» Горнолыжный спорт — спуск с гор на специальных лыжах. Самый быстрый выигрывает соревнования. «Спорт на снегу. Прыжки с трамплина» Прыжки с трамплина – вид спорта, включающий прыжки на лыжах со специально оборудованных трамплинов. Спортсменам нужно быть сильным, ловким и смелым. «Спорт на льду. Конькобежный спорт» Конькобежный спорт - вид спорта, в котором необходимо как можно быстрее преодолевать определённую дистанцию на ледовом стадионе по замкнутому кругу. «Спорт на льду. Фигурное катание» Фигурное катание - зимний вид спорта, в котором спортсмены перемещаются на коньках по льду с выполнением дополнительных элементов, под музыку. Есть одиночное	«Спорт на снегу. Биатлон» Биатлон – это зимний олимпийский вид спорта, сочетающий лыжную гонку со стрельбой из винтовки. Спортсмена, занимающегося этим видом спорта, называют биатлонист. «Спорт на льду. Санный спорт» Санный спорт- это соревнования в скоростном спуске на одноместных или двухместных санях по заранее подготовленной трассе. Спортсмены располагаются на санях на спине, ногами вперед. Управление санями производится при помощи изменения положения тела. Бобслей - зимний вид спорта, представляющий собой скоростной спуск с гор по специально оборудованным ледовым трассам на управляемых санях — бобах. Они так называются потому, что эти сани в форме боба, т.е. похожи на фасоль. «Спорт на льду. Кёрлинг»

		«Спорт на льду. Хоккей» На коньках спортсмены играют в хоккей. Это игра, где участвуют две команды, которые с помощью клюшек стремятся забить друг другу шайбу в ворота.	фигурное катание, где катаются только мальчики и девочки, а есть парные виды, где спортсмены катаются в парах.	Кёрлинг – командная спортивная игра на ледяной площадке. Участники двух команд поочерёдно пускают по льду специальные тяжёлые гранитные снаряды («камни») в сторону размеченной на льду мишени.
«Что нужно для занятий спортом летом?» Летом на улице тепло. Поэтому мы занимаемся спортом на свежем воздухе. В этом нам помогают велосипед, ролики, самокат. Велосипедный спорт - это перемещение по земле с использованием транспортных средств (велосипедов), движимых силой человека. Ролики похожи на ботинки, но у них имеются колёсики, помогающие передвигаться по асфальту. Самокат похож на велосипед, но без педалей. Чтобы передвигаться на самокате надо быть сильным и уметь отталкиваться одной ногой.	«Футбол» Футбол – это игра с мячом. Две команды сражаются за то, чтобы забить мяч в ворота друг друга. Тех, кто занимается футболом, называют футболистами. Они играют в легкой одежде на специальном поле, где растёт трава. «Плавание» Плавание – это вид спорта в воде. Спортсмены соревнуются в том, кто быстрее доплывет до финиша. Занятия плаванием заставляет работать все наше тело – плечи, руки, ноги, спину, живот.	«Бадминтон» В бадминтон играют два человека друг против друга или две команды из двух человек. Игра проходит на площадке, разделённой сеткой. Противники располагаются на противоположных сторонах площадки. Цель игры - перекинуть волан через сетку так, чтобы тот коснулся земли на половине противника в пределах площадки. «Прыжки в воду» Прыжки в воду – на соревнованиях выполняются прыжки с трамплина и вышки. Во время прыжка спортсмены выполняют ряд акробатических действий (обороты, винты, вращения).	«Баскетбол» Баскетбол - спортивная командная игра с мячом. В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти игроков. Цель каждой команды - забросить руками мяч в корзину соперника и помешать другой команде овладеть мячом и забросить его в свою корзину. «Теннис» Теннис - вид спорта, в котором соперничают два игрока. Задачей соперников - при помощи ракеток отправлять мяч на сторону соперника так, чтобы тот не смог его отразить, при этом, чтобы мяч не вылетел за поле игры. «Гребля» Гребля - вид спорта, когда спортсмены находятся в различных лодках и гребут веслами. Соревнования по гребле проводятся на	

				скорость. Спортсмены гребут в лодках или сидя, или на коленях.
--	--	--	--	--

Раздел «Закаливание»

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Закаливание – что это? (Что это, значение, предметы для закаливания)	«Закаливание – что это?» *понятие закаливания «Для чего нужно закаливание?» *значение для здоровья человека	«Как я могу закаливаться?» *способы закаливания (общая информация - как можно закаливаться: можно закаливаться водой обливать руки и ноги, ходить по мокрой траве, купаться в водоемах летом), загорать на солнце, гулять в любую погоду - закаливаться воздухом) «Что нужно для закаливания?» *предметы для закаливания	«Три вида закаливания» *виды закаливания - элементарные понятия водное, солнечное, воздушное *правила закаливания (когда и как можно закаливаться при трех видах закаливания) «Закаливание вместе с мамой и папой» *закаливание в семье (как можно организовать закаливающие мероприятия в домашних условиях: спать с открытой фрамугой, совместные походы, прогулки на свежем воздухе, обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой траве, и т.д.)	«Как организм закалить и здоровью не навредить» *принципы закаливания (систематичность, последовательность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, эмоциональное состояние ребенка) *сочетание разных видов закаливания (эффективность использования сразу нескольких природных факторов для успешного закаливания организма ребенка) *самостоятельность в проведении закаливания (реализация знаний о закаливании в поведении и деятельности доступными для ребенка способами)
Водичка, водичка, сделай меня здоровым (водные виды закаливания)	«Вода для закаливания» *понятие о водном виде закаливания (закаливание при помощи воды) *значение для здоровья человека (укрепление своего здоровья с помощью водных процедур через кожу)	«Люблю играть с водой» *способы и приемы закаливания водой (как можно закаливаться водой: купание в открытых водоемах, обширное умывание, ходьба по мокрой траве, камешкам, обливание ног и рук прохладной водой, игры с водой и на воде)	«Природа водного закаливания» *условия и правила водного закаливания (когда и где можно закаливаться водой, при каких погодных условиях, с кем можно закаливаться) *естественное закаливание водой (способы: купание в открытом водоеме, ходьба по мокрой дорожке, ходьба по мокрой траве) *водное закаливание в семье: как можно	«Вода и я - верные друзья» *принципы водного закаливания (систематичность, последовательность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, эмоциональное состояние ребенка) *искусственное (созданное человеком) водное закаливание (способы: купание в бассейне: открытом, закрытом, полоскание зева прохладной водой,

		*предметы для водного закаливания (помощники при водном закаливании: емкости, игрушки, полотенца, душ и т.д.)	организовать водные закаливающие мероприятия в домашних условиях	обширное умывание, игры с водой, обрызгивание тела из брызгалок, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой) *самостоятельность в проведении водного закаливания (как сам ребенок может закаливаться с помощью воды)
О пользе свежего воздуха (воздушное закаливание, прогулки на свежем воздухе)	«Зачем воздух нужен для здоровья?» *понятие о воздушном виде закаливания (закаливание при помощи воздуха) *значение для здоровья человека (укрепление своего здоровья с помощью воздуха разной температуры через кожу и органы дыхания)	«На прогулку каждый день!» *способы и приемы воздушного закаливания (как можно закаливаться воздухом: ежедневные прогулки в любую погоду, одежда по погоде, игры на свежем воздухе, проветривание помещений, сон при открытых форточках)	«Мое здоровье в моих руках» *условия и правила воздушного закаливания (когда и где можно закаливаться воздухом, при каких погодных условиях, с кем можно закаливаться) *простейшие приемы само оздоровления (дыхательная гимнастика, сон при открытых фрамугах, УГ на свежем воздухе) *воздушное закаливание в домашних условиях (семейные походы, прогулки на свежем воздухе)	«Свежий, бодрящий воздух не имеет противопоказаний» *принципы воздушного закаливания (систематичность, учет индивидуальных особенностей, эмоциональное состояние ребенка) *самостоятельность в проведении воздушного закаливания (желание детей самостоятельно следить за своим здоровьем, подвижные игры на свежем воздухе, прогулки, хороводные игры на воздухе)
Как дружить с солнцем? (Солнечные ванны – как вид закаливания)	«Солнышко для здоровья» *понятие о солнечном виде закаливания (закаливание при помощи солнца) *значение для здоровья человека	«Солнце ласковое и злое» *способы защиты от солнца (необходимость надевать головные уборы при длительном пребывании на солнце, тенезащита)	«Как подружиться с солнцем?» *условия и правила солнечного закаливания (лучше всего солнечные ванны принимать весной и летом – это время игр, отдыха и прогулок. закаливание солнцем имеет некоторые противопоказания: время пребывания ребенка на открытом солнце) *солнечное закаливание в домашних условиях	«Солнце и вода – наши лучшие друзья» *сочетание водного и солнечного закаливания

			(организация закаливания солнцем в домашних условиях)	
--	--	--	--	--

Раздел «Режим дня»

Возрастная группа Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6- 7 лет
Что такое режим (значение и структура)	«Что зачем» «Что такое хорошо и что такое плохо». 1. Формировать знания о компонентах режима дня. 2. Развивать эмоционально – положительное отношение к выполнению режимных моментов.	«Каждому делу свое время» «Что сначала, что потом» 1. Формировать знания о компонентах режима дня, умение соотносить деятельность со временем суток, ежедневное составление плана дня. 2. Формировать у дошкольников умение планирования осознанной деятельности, выполнение режима дня в течении суток посредством элементарных форм – речи – рассуждения.	«Когда спать, когда вставать, когда играть начинать» 1. Формировать представления о значении режима дня в жизни человека. Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи.	«Золотые правила режима» 1. Формировать знания, зависимости здоровья от соблюдения режима, полученных в результате собственного исследовательского поиска.
Режим движения (утренняя гимнастика, прогулки)	«Одеваемся на прогулку» 1. Формировать у детей умения последовательности одевания через игру «Что сначала, что потом». Знакомить с алгоритмом одевания.	«Каждому делу свое время» 1. Формировать у дошкольников знания о комплексе режима, умение соотносить деятельность со временем суток.	«Угадай, когда мы это делаем» 1. Формировать у дошкольников знания последовательного соблюдения отдельных режимных компонентов.	«Как правильно и быстро одеваться» 1. Закреплять знания одеваться по алгоритму.
Режим питания (частота, регулярность)	«Что сначала, что потом» 1. Формировать у детей знания последовательности соблюдения режима питания.	«Когда это бывает?» 1. Формирование интереса, желания соблюдать режим питания в повседневной жизни.	«Питаться вовремя – это здоровье» 1. Познакомить детей с возможностью соблюдения режима питания для сохранения собственного здоровья.	«Регулярное питание – здоровое состояние» 1. Расширять знания детей о важности зависимости от соблюдения правильного режима питания.

Режим отдыха	«Хитрая подушка» 1. Развивать и знакомить детей с атрибутами сна.	«Полезно и вредно для сна» «Где поселится сон» 1. Формировать представления о правильных и полезных для здоровья и сна принадлежностях.	«Спать или не спать? Вот в чем вопрос» Игра – исследование (ИКТ). Значение сна в жизни человека.	«Сон – лучшее лекарство» 1. Закреплять значение сна для здоровья человека.
---------------------	---	---	---	--

Раздел «Медицинская активность»

Макротемы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Здоровый и больной человек	«Кто такой здоровый человек» Здоровье и его отличительные признаки. Здоровье человека зависит от его поступков. Правила ухода за больным человеком при простуде. «Откуда берутся болезни» Микробы и вирусы как почувствовать микроб. Как защитить себя от микробов и т.д.	«Признаки здоровья и болезни» Правила профилактики насморка «Факторы здоровья» Что такое здоровье, слова относящиеся к области здоровья (воздух, вода, смех, сон и т.д.)	«О правилах здорового человека» Вредные и полезные привычки; роль одежды, в сохранении здоровья помогающая быть здоровым;
Способы профилактики	«Боремся с микробами» Способы профилактики заражения от больного человека; способы передачи микробов от грязного предмета к человеку, от человека к человеку. «Что бы ни болеть» От выполнений, определённых действия человека зависит его здоровье (выполнял лечебные процедуры – выздоровел).	«Здоровые зубы» Профилактика болезни зубов. «Ингаляция для здоровья» Что такое ингаляция. «С пользой для здоровья» Понимание противоречия полезно ли для организма то, что мне нравится.	Как оздоровиться? Профилактика заболеваний (кашель, насморк и т.д.); переохлаждение и его влияние на организм человека Полезное питание Польза фруктов и овощей, содержащих витамин С; вред напитков, содержащих красители (кока - кола).
Если заболел	Правила поведения во время болезни Соблюдение режима во время лечения болезни	Симптомы болезни Какие симптомы показывают начало заболевания; приемы оказания помощи при простуде. Правила ухода за больным Мероприятия во время болезни (удобная одежда, проветривание и т.д.).	Что бы выздороветь Алгоритм вызова скорой помощи; витамины как фактор улучшения здоровья; лекарственные растения помогают при профилактике заболеваний. Если заболел Способы определения состояния здоровья человека (анализ крови).

Оказание первой помощи	Наш друг – врач Кто такой врач, его роль в оздоровлении людей	Помощь врача У каждого врача есть своя специализация. Скорая помощь Когда нужно вызывать «Скорую помощь», какие номера нужно знать для вызова врача. Первая помощь Правила оказания первой помощи при: - резаной ране, - при ушибе, - при внезапном заболевании.	Первая помощь Правила оказания первой помощи при: - при недомогании, - ожогах Помощь врача К врачу, с какой специализацией необходимо обращаться при конкретном заболевании.
------------------------	---	---	---

Раздел «Психоэмоциональная регуляция»

Макротемы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Радость Показать детям связь между «хороший поступок → похвала, поощрение радость». Как можно использовать приёмы, способы «вхождения» в состояние радости? Как можно использовать приёмы, способы выхода из крайней степени радости (перевозбуждения)?	«У меня получилось! » « Можно-нельзя », Показать детям связь между «хороший поступок → похвала, поощрение радость». ➤ Формировать у детей умение видеть простейшей связи между эмоциональным состоянием и радостью и собственным поведением.	«У меня получилось ХОРОШО! » « Радость это... » Показать детям какие можно использовать приёмы, способы «вхождения в состояние радости» ➤ Формировать первоначальные представления об эмоциональном состоянии радости. ➤ Формировать первоначальные представления о поступках и поведении. ➤ Познакомить с приёмами и способами проявления эмоционального состояния радости в собственном поведении.	« Учимся радоваться », « Будем правильно шалить... », Показать детям какие можно использовать приёмы, способы выхода из крайней степени радости (перевозбуждения)? ➤ Формировать представления о способах и средствах регуляции эмоционального состояния перевозбуждения. ➤ Продолжать развивать потребность переносить приёмы и способы проявления эмоционального состояния радости в собственное поведение.	« Учимся радоваться », « Поделимся своей радостью » Показать детям как можно применять разные средства и способы регулирования собственного поведения ➤ Формировать умение регулировать собственное поведение разными средствами и способами поведения, адекватно выражать свои чувства (радость). ➤ Развивать желание помогать другому человеку в регуляции эмоционального состояния радости с помощью усвоенных ребёнком способов и средств.
Гнев	« Капризы задержались »	« Я сильно сердит »	« Гнев мешает мне »	« Как помочь разгневанному »

Что такое гнев? Как он проявляется у детей, взрослых? Какой вред наносит он организму? Что необходимо делать, чтобы от него «избавиться»? Какие существуют приёмы, способы? Как обрести душевное равновесие?	<i>Формировать у детей умения видеть простейшей связи между эмоциональным состоянием гнева и собственным поведением</i>	<i>Объяснить детям, что такое гнев? Как он проявляется у детей, взрослых? Какой вред наносит он организму? Что необходимо делать, чтобы от него «избавиться»?</i> ➤ Формировать первоначальные представления об эмоциональном состоянии гнев. ➤ Познакомить с существующими способами регуляции собственного поведения в эмоциональном состоянии гнева. ➤ Развивать умение переносить способы регуляции собственного поведения в эмоциональном состо	<i>Показать детям, какие можно использовать способы выхода из эмоционального состояния гнева</i> ➤ Продолжать формировать представления о способах регуляции эмоционального состояния гнева ➤ Продолжать развивать умение переносить способы регуляции собственного поведения в эмоциональном состоянии гнева	<i>Показать детям, как можно применять разные способы регуляции собственного поведения</i> ➤ Продолжать развивать умение регулировать собственное поведение в эмоциональном состоянии гнева разными способами, адекватно выражать своё чувство гнева. ➤ Развивать желание помогать другому человеку в регуляции эмоционального состояния гнева с помощью усвоенных ребёнком способов саморегуляции
--	--	--	--	---

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, календарный план воспитательной работы

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

- осенние развлечения; новогодние праздники;
- праздники, посвященные 8 марта;
- развлечения, посвященные Дню защитника Отечества;
- праздники, посвященные выпуску детей в школу;
- летние развлечения («День Нептуна», Конкурс рисунков на асфальте в день защиты детей)
- и др.

Одним из традиционных мероприятий является ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в каждом детском саду АНО уделяется развитию познавательных способностей

детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках фестивалей «НаукаФест», «АвтоФест 2+», шахматного и шашечного турниров.

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференция и профессиональных конкурсов.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. При выборе и разработке комплексно- тематического планирования каждый педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

- *Первый фактор* - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- *Второй фактор* - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.
- *Третий фактор* - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).
- *Четвертый фактор* - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии,

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса и отражается в календарно-тематическом планировании..

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты в образовательный процесс.

Комплексно-тематическое планирование

2026 год- Годом единства народов России

2027 год- Год географии

Синий цвет- темы событий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат

Зеленый цвет- согласно тематическому плану вариативной программы «Будьте здоровы!»

Фиолетовый цвет- согласно тематическому плану вариативной программы «Самарская земля- родина моя»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1,5- 3 лет	<u>2-6 сентября - День знаний</u> <u>9-13 сентября</u> «Осень дарит нам подарки» (овощи и фрукты) («Будьте здоровы») 16-20 сентября «День рождения группы: новоселье 23-31 сентября «Мой любимый детский сад» (игры, игрушки)	1-4 октября «Наша дружная семья» Международный день пожилых людей 7-11 октября «Наши любимые книжки» 14-18 октября «День отца в России» 21-29 октября «Королева зубная щетка»	<u>4-7 ноября</u> – «Хоровод дружбы» День народного единства <u>11-15 ноября</u> «Что такое хорошо, что такое плохо» День сотрудника внутренних дел РФ <u>18-22 ноября</u> «Правила здоровья» <u>25-29 ноября</u> « День Матери в России»	2-6 декабря– «Неделя добрых дел» 9-13 декабря Международный день художника 16-20 декабря «Зимушка-зима» 23-27 декабря – Новый год!
3-4 лет	<u>2-6 сентября - День знаний</u> <u>9-13 сентября</u> «Осень дарит нам подарки» (овощи и фрукты) («Будьте здоровы») 16-20 сентября «День рождения группы: новоселье 23-25 сентября День машиностроителя» 28-31 сентября «Мой любимый детский сад» (игры, игрушки)	1-4 октября «Наша дружная семья» Международный день пожилых людей 7-11 октября «Спасем книгу» 14-18 октября «День отца в России» 21-29 октября «Королева зубная щетка»	<u>4-7 ноября</u> – «Хоровод дружбы» День народного единства <u>11-15 ноября</u> «Что такое хорошо, что такое плохо» День сотрудника внутренних дел РФ <u>18-22 ноября</u> «Правила здоровья» <u>25-29 ноября</u> « День Матери в России»	2-6 декабря– «Неделя добрых дел» День добровольца (волонтера) в России 9-13 декабря Международный день художника 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» 16-29 декабря – Новый год!
4-5 лет	<u>2-6 сентября - День знаний</u> <u>9-13 сентября</u> «Осень дарит нам подарки» («Овощи и фрукты») 16-20 сентября «День рождения группы: новоселье 23-25 сентября День машиностроителя» 28-31 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников» профессии работников ДС	1-4 октября – «Наша дружная семья» Международный день пожилых людей 7-11 октября - День учителя 10- 16 октября «День отца в России» 14-18 октября «Трудовая акция «Спасем книгу!» 17-20 октября «Полезно и вредно для сна» 21-29 октября Международный день анимации: юные мультипликаторы	<u>4-7 ноября</u> – «Хоровод дружбы» День народного единства <u>11-15 ноября</u> «Что такое хорошо, что такое плохо» День сотрудника <u>13-17 ноября</u> «Правила здоровья» <u>18-22 ноября</u> « День Матери в России» <u>25-29 ноября</u> «День Государственного герба РФ	2-6 декабря– «Неделя добрых дел» День добровольца (волонтера) в России День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 6-8 декабря Международный день художника 9-13 День героев отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» 16-29 декабря – Новый год!

5-7 лет	2 -6 сентября - День знаний 9-13 сентября – День воинской славы России : Бородинское сражение 16-20 сентября «День рождения группы: новоселье 23-25 сентября День машиностроителя» 28-31 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников» профессии работников ДС	1-4 октября – «Наша дружная семья» Международный день пожилых людей 7-11 октября - День учителя 10-16 октября «Трудовая акция «Спасем книгу» 17- 20 октября «День отца в России» 17-20 октября «Полезно и вредно для сна» 21-29 октября Международный день анимации: юные мультипликаторы	4-7 ноября – «Хоровод дружбы» День народного единства 11-15 ноября «Что такое хорошо, что такое плохо» День сотрудника внутренних дел РФ 13-17 ноября «Правила здоровья» 18-22 ноября « День Матери в России» 25-29 ноября «День Государственного герба РФ	2-6 декабря– «Неделя добрых дел» День добровольца (волонтера) в России День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 6-8 декабря Международный день художника 9-13 День героев отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» 18-29 декабря – Новый год!
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель
1,5-3 лет	15-19 января «Волшебница зима» 22-30 января «Доброта внутри нас»	1-8 февраля – «Маленькие исследователи» День российской науки 12-16 февраля – Неделя этикета 23 февраля - День защитника Отечества 26-29 февраля «Что растет на огороде»	1-8 марта - Международный женский день 11-15 марта «Мы на кухне за столом» «Волшебная Масленица» 18-22 марта «Мой край хорош в любое время года» 25-29 марта Всемирный день театра	1-5 апреля Акция «Наш зеленый детский сад» 8-12 апреля - . День <u>космонавтики.</u> 15-20 апреля <u>Неделя здоровья «Наш друг-врач»</u> 22-26 апреля <u>«Экологическая неделя» Всемирный день Земли</u>
3-4 лет	15-19 января «Волшебница зима» 22-30 января «Доброта внутри нас»	1- 8 февраля – «Маленькие исследователи» День российской науки 12-16 февраля – Неделя этикета 19-21 февраля – Международный день родного языка 22-23 февраля День Защитника Отечества 26-29 февраля «Огород на подоконнике»	1- 8 марта - <u>Международный женский день</u> 11-15 марта «Мы на кухне за столом» «Волшебная Масленица» 18-22 марта «Наша Родина Россия» День воссоединения Крыма с Россией» 25-29 марта Всемирный день театра	1-5 апреля Акция «Наш зеленый детский сад» 8-12 апреля - . День <u>космонавтики.</u> 15-20 апреля <u>Неделя здоровья</u> 22-26 апреля <u>«Экологическая неделя» Всемирный день Земли</u> 30 апреля <u>«День пожарной охраны»</u>
4-5 лет	15-19 января «Зимние виды спорта» 22-30 января «Доброта внутри нас» (День освобождения Ленинграда от блокады)	1- 8 февраля – «Лаборатория открытий» День российской науки 12-16 февраля – Неделя этикета 19-21 февраля – Международный день родного языка 22-23 февраля День Защитника Отечества» 26-29 февраля «Огород на подоконнике»	1- 8 марта - <u>Международный женский день</u> 11-15 марта «Мы на кухне за столом» «Волшебная Масленица» 18-22 марта «Наша Родина Россия» День воссоединения Крыма с Россией»	1-5 апреля Акция «Наш зеленый детский сад» 8-12 апреля - . День <u>космонавтики.</u> 15-20 апреля <u>Неделя здоровья</u> 22-26 апреля <u>«Экологическая неделя» Всемирный день Земли</u> 30 апреля <u>«День пожарной охраны»</u>

			25-29 марта Всемирный день театра	
5-7 лет	15-19 января «Зимние виды спорта» 22-30 января «Доброта внутри нас» (День освобождения Ленинграда от блокады)	1-8 февраля – «Лаборатория открытий» День русской науки 12-16 февраля – Неделя этикета 19-21 февраля – Международный день родного языка 22-29 февраля День Защитника Отечества 26-29 февраля «Огород на подоконнике»	1-8 марта - <u>Международный женский день</u> 11-15 марта «Мы на кухне за столом» «Волшебная Масленица» 18-22 марта «Наша Родина Россия» День воссоединения Крыма с Россией» 25-29 марта Всемирный день театра	1-5 апреля Акция «Наш зеленый детский сад» <u>8-12 апреля - День космонавтики.</u> <u>15-20 апреля Неделя здоровья</u> <u>22-26 апреля</u> <u>«Экологическая</u> <u>неделя» Всемирный</u> <u>день Земли</u> <u>30 апреля «День</u> <u>пожарной охраны»</u>
Месяц	Май	Июнь	Июль	Август
1.5-3 лет	<u>1 мая - Праздник весны</u> 13-17 мая Мой веселый звонкий мяч 24-31 мая – «Удивительный мир русской сказки» День славянской письменности и культуры	1-5 июня - Международный день защиты детей - Всемирный день окружающей среды 6-7 июня День русского языка День рождения Пушкина АС 10-14 июня Мой край хорош в любое время года 17-28 июня День медицинского работника «Наш друг – врач»	1-5 июля – День рождения АНО 8-12 июля - День семьи, любви и верности 15-19 июля «Безопасное лето» 22-26 июля «Наш любимый, АвтоВАЗ» транспорт 28-31 июня «Летние забавы»	1-9 августа – «Урожай» 12-16 августа - День физкультурника 19-23 августа «Праздник светофора» 26-30 августа «До свидания, лето!»
3-4 лет	<u>1 мая - Праздник весны</u> 6-8 мая - <u>День Победы</u> 13-17 мая Мой веселый звонкий мяч 19-23 мая День детских общественных организаций 24-31 мая – «Удивительный мир русской сказки» День славянской письменности и культуры	1-5 июня - Международный день защиты детей - Всемирный день окружающей среды 6-7 июня День русского языка День рождения Пушкина АС 10-14 июня - День России 17-28 июня День медицинского работника «Наш друг – врач»	1-5 июля – День рождения АНО 8-12 июля - День семьи, любви и верности 15-19 июля «День Самарской символики» 22-26 июля «Наш любимый, АвтоВАЗ» транспорт 28-31 июня «Летние забавы»	1-9 августа – День ВДВ «Наша Армия родная» 12-16 августа - День физкультурника 19-23 августа - День государственного флага Российской Федерации 26-30 августа «До свидания, лето!»
4-5 лет	<u>1 мая - Праздник весны</u> 6-8 мая - <u>День Победы</u> 13-17 мая Мой веселый звонкий мяч 19-23 мая День детских общественных организаций 24-31 мая – «Удивительный мир русской сказки»	1-5 июня - Международный день защиты детей - Всемирный день окружающей среды 6-7 июня День русского языка День рождения Пушкина АС 10-14 июня - День России 17-22 июня «Никто не забыт – ни что не	1-5 июля – День рождения АНО 8-12 июля - День семьи, любви и верности 15-19 июля «День Самарской символики» 22-26 июня «Наш любимый, АвтоВАЗ» 29-31 июня «День военно-морского флота»	1-9 августа – День ВДВ «Наша Армия родная» 12-16 августа - День физкультурника 19-23 августа - День государственного флага Российской Федерации 26-30 августа «До свидания, лето!»

	День славянской письменности и культуры	забыто» День памяти и скорби 24-28 июня День медицинского работника «Наш друг – врач»		
5-7 лет	1 мая - Праздник весны 6-8 мая - День Победы 13-17 мая Мой веселый звонкий мяч 19-23 мая День детских общественных организаций 24-31 мая – «Удивительный мир русской сказки» День славянской письменности и культуры	1-5 июня - Международный день защиты детей - Всемирный день окружающей среды 6-7 июня День русского языка День рождения Пушкина АС 10-14 июня - День России 17-22 июня «Никто не забыт – ни что не забыто» День памяти и скорби 24-28 июня День медицинского работника «Наш друг – врач»	1-5 июля – День рождения АНО 8-12 июля - День семьи, любви и верности 15-19 июля «День самарской символики» 22-26 июня «Наш любимый, АвтоВАЗ» 29-31 июня «День военно-морского флота»	1-9 августа – День ВДВ «Наша Армия родная» 12-16 августа - День физкультурника 19-23 августа - День государственного флага Российской Федерации 26-30 августа «До свидания, лето!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

В детском саду созданы **материально-технические условия**, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

✓ помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

✓ водоснабжению и канализации; организации питания;

✓ медицинскому обеспечению;

✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

✓ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДС оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДС есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности *оснащение и оборудование*:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДС.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В детском саду оборудованы групповые комнаты (7 групп), музыкальный зал, кабинет развивающего обучения, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет «Книжная гостиная», изо студия.

Здание и участок детского сада соответствует требованиям санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов;

Все помещения ДС оформлены в едином стиле, в пастельной цветовой гамме. С целью рационального использования пространства, группы оборудованы не только передвижной модульной мебелью, но и настенными модулями для игровой и учебной деятельности.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами соблюдаются;

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории детского сада выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка (одну или несколько). Вблизи физкультурной площадки в летний период в детском саду устраиваются открытый плавательный бассейн.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий, сна и приема пищи, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной), в групповых предусмотрена отдельная спальня.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, а также сопутствующие помещения (пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала (Таблица 19).

Таблица 12 - «Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования»

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	ОО «Физическое развитие»	Групповые помещения - для организации физкультурно– оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений. В старших и подготовительных группах оснащены проекторами и интерактивной доской для проведения спортивных мероприятий с использованием ЭСО.
2	ОО «Познавательное развитие»	Кабинет развивающего обучения - для проведения образовательной деятельности по познавательному развитию. Оборудован телевизором, ноутбуком, мультимедийным оборудованием. Оснащена: комплектом робомышей и роботами Ботли для освоения основами программирования, оснащен демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями, как фабричного производства, так и самостоятельно изготовленными на основе методов ТРИЗ, комплекс «Сиреневая мультстудия».
3	ОО «Развитие речи»	Групповые центры речевого развития – оборудованы материалами для практических занятий с детьми. Содержат пособия и дидактические игры по следующим разделам: ЗКР, обогащению словаря, грамматическому строю речи, связной речи, обучению грамоте. Групповые книжные уголки и кабинет «Книжная гостиная», содержащие художественную литературу и материалы по организации работы «книгоиздательства», магнитофон, стимулирующий материал для обследования речи детей и так далее. Подбран демонстрационный и раздаточный материал для занятий.
4	ОО «Художественно эстетическое развитие»	Музыкальный зал – для проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, спектаклей, общих родительских собраний, творческих встреч, открытых мероприятий. Оборудован мультимедийным проектором. Оснащение: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты: аккордеон, металлофоны, ксилофоны, дудочки; нетрадиционные музыкальные инструменты для детей, музыкально – дидактические игры, аудио и видео материалы к музыкальным произведениям, ширма, детские взрослые костюмы для театрализованных постановок, интерактивной доской и проектором. Центры изобразительности в группах - для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, для проведения занятий по рисованию, лепке и ручному труду. Оснащены: образцами народного прикладного искусства, малых архитектурных форм, изо материалами, репродукциями художников, методической литературой, дидактическими играми по изобразительности.
5	ОО «Социально коммуникативное развитие»	Кабинет педагога-психолога – для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования, методической работы, проведения ППк. Оснащен: музыкальным центром, цветовым прибором для релаксации; световой стол для рисования песком, методической литературой, диагностическими пакетами, подсобным материалом для занятий с детьми (дидактические игры, пособия,

3.1.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Методические материалы

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

- учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.;
- дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник);
- организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.;
- прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного;
- аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи;
- электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Таблица 13 - Методические материалы

№ п/п	Наименование	Местонахождения
1.	<u>Учебные издания</u> в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект	Методический кабинет, кабинеты специалистов
2	<u>Дидактические материалы</u> : учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-Методический справочник.	Методический кабинет
3	<u>Организационно-методическая продукция</u> : инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка.	Методический кабинет,

4	<u>Прикладная методическая продукция</u> : карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-Иллюстративного.	Кабинет специалиста
5	<u>Медиаотека</u> : фильмы, видеоролики, аудиозаписи	Муз.зал групповые помещения
6	Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные	Методический кабинет

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра (ФОП ДО)

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы — педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы в АНО созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический

совет, семинар, семинар- практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по ВМР	— проводит анализ итогов воспитательно-образовательной деятельности за учебный год; — планирует воспитательно-образовательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; — обеспечивает организацию повышения квалификации педагогических работников; — обеспечивает организационно-методическое сопровождение участия обучающихся и педагогов в районных и городских, конкурсах и т.д.; — обеспечивает создание в детском саду необходимой для осуществления воспитательно-образовательной деятельности инфраструктуры; — мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных продуктов и социально значимых проектов; — обеспечивает сотрудничество с социальными партнерами; — организует мероприятия информационной открытости деятельности, в том числе полнение сайта АНО информацией о воспитательно-образовательной деятельности детского сада;
Педагоги и специалисты (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	— организуют занятия с обучающимися по Программе и календарно-тематическому планированию; — формируют у обучающихся основы активной гражданской позиции, сохранения и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей, сохранение традиций детского сада; — организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; — закладывают основы здорового образа жизни; — внедряют в практику воспитательно-образовательной деятельности научные достижения, новые технологий дошкольного образования; — организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательно-образовательной деятельности.
Педагог-психолог	— Осуществляют оказание психолого-педагогической помощи; — Проводят психологические и социологические мониторинги развития обучающихся; — организация психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся
Учитель-логопед/дефектолог	— коррекция и развитие речи (интеллекта и др.), разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных коррекционно-развивающих приемов в работе с детьми.
Помощник воспитателя	— совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся в рамках Программы; — участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Традиции ДОО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями.

Взаимодействие с ними осуществляем на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей в группе и в целом, в МБУ. А как мы любим совместные праздники и развлечения, спортивные досуги и праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры». Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих акций «Осенние фантазии», «Мир коллекций», цель которых – вовлечение родителей в жизнь детей дошкольного учреждения, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладывать на плечи детского сада воспитание своих малышей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее

настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде
и др.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДС.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ⁶.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

РППС соответствует:
требованиям ФГОС ДО;
Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие

игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детских садах АНО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим работы д/с - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

– с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детских садах АНО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи,

интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН.

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Согласно Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»
(распорядок дня)**

Содержание	<u>Холодный период года</u>							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические навыки (КГН), дежурство (4-7), подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00 (8.50) <i>Варианты режима с 9.00 (8.50) до 12.30</i>		8.25 - 8.50 <i>Варианты режима с 8.50 (9.00) до 12.30</i>	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00(8.50)-9.25(9.15) 9.35(9.25)-10.00(9.50) <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50(9.00)-9.20(9.30) 9.30(9.40)-10.00(10.10) <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак, КГН, дежурство (4-7)	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду, обед, КГН, дежурство (4-7)	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика-побудка, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика ; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 /16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 / 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник, КГН	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику, полдник. КГН, дежурство (4-7)	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
Игры, беседы, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин, КГН	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-		-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)		17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	

Для круглосуточных групп						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин (50 мин утром + 25 мин вечер)	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.30-9.40, 10.00-10.10 (по подгруппам или фронтально)	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Для круглосуточных групп						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин утром + 25 мин вечер	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

Работа детских садов в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности. В ряде детских садов АНО также в двигательный режим введен оздоровительный бег на воздухе.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду АНО осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Таблица. Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.

1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица. Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 16) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые во всех детских садах АНО (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе

рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне)

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица. Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13.	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+

1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

При **организации питания** в детских садах АНО особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду АНО организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы детского сада:
 - ✓ пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
 - ✓ нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Комплектование на 2026-2027 учебный год:

- ✓ Количество воспитанников: 141
- ✓ Количество групп: 6 групп общеразвивающей направленности.

Наименование возрастных групп				
1 младшая группа (1.5-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
2	1	1	1	1

- ✓ Количество педагогов: 8
3. Продолжительность учебного года
 - ✓ Начало учебного года 01.09.2026. Окончание учебного года 31.05.2027 г.
 - ✓ Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность при пяти образовательных областях ООП – 36 (сентябрь – май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ (04.11-07.11.2026 г.; 31.12.2026-10.01.2027 г.; 21.02.-23.02.2027, 06.03-08.03.2027, 01.05-03.05.2027; 08.05-10.05.2027, 12.06-14.06.2026).
 - ✓ В период летних каникул (01.06.2026-31.08.2027г.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и других формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.
 4. Проведение мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматриваем организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
 5. Периодичность проведения родительских собраний:
 - 1 собрание: сентябрь – октябрь
 - 2 собрание: апрель – май
 6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируется в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на учебный год.

Расписание видов детской деятельности на 2026 - 2027 учебный год ДС №68 "Серебряное копытце"

Д/н	Вид д	41 (1,5-3)	42 (2-3)	31 (3-4)	21 (4-5)	12 (5-6)	02 (6-7)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятия	Познав.разв.(СЭиПД) 1 подгр.9.00-9.10 2 подгр.9.20-9.30 Физ.разв. (ОГ+п/и) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Познав.разв. (МП) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Познав.разв. (МП) 10.00-10.15	Речевое развитие (ФС, ЗКР, СР, ГСР) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50 Физ.разв. (ОГ+п/и) (физ.зал) 10.10-10.30	Физ.разв.(ОГ+п/и) (зал) 8.50-9.15 Познав.разв(МП) 1 подгр. 9.25-9.50 2 подгр. 10.20-10.45	Познав.разв. (Окр.мир/Пр.)** 1 подгр. 10.40 - 11.10 2 подгр. 11.20-11.50 Худ.-эстет.разв. Музыкальная д-ть (зал) 12.00-12.30 Худ.-эстет.разв. Изобр.д-ть (ИЗО) 15.30-15.55/16.05- 16.30
	Культурные практики	КП "Творческая мастерская" (1 нед. – рис., 2 нед. – апплик., 3 нед. – лепка, 4 нед. – приоб. к иск.) - утро	КП "Книжкин час" утро КП «Конструкторское бюро»	КП "Книжная гостиная" утро	КП "Исследовательская лаборатория" вечер КП "Конструкторское бюро" утро	КП "Реченька" вечер	КП "Доброутро" вечер КП «ЗОЖики»
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30
	Доп. услуги		<u>Раннее обучение чтению</u> <u>1 подгр. 9.00-9.10</u> <u>2 подгр. 9.20-9.30</u>	<u>Раннее обучение музыке</u> <u>1 подгр. 9.00-9.15</u> <u>2 подгр. 9.25-9.40</u>		<u>«Занимательная логика»/</u> <u>«Веселая нотка»</u> <u>1 подгр. 15.30-15.55</u>	-
	Длит.про г.в день	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
В Т О Р Н И К	Занятия	Худ.-эстет.разв. Музык.д-ть (группа) <u>1 подгр. 9.30-9.40</u> <u>2 подгр. 9.50-10.00</u>	Познав.разв (окр.м./ пр.м) 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 Физ.разв (ОГ+п/и) (группа) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Музыкальная д-ть (зал) 9.00-9.15 Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 1 подгр. 9.25-9.40 2 подгр. 10.10-10.15	Познав.разв. (Пр+Окр.мир)** 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50 Худ.-эстет.разв. Музыкальная д-ть (зал) 10.10-10.30	Речевое развитие (Об.гр.) 1 подгр. 10.40-11.05 2 подгр. 11.50-12.15 Худ.-эстет.разв. Музыкальная д-ть 11.15-11.40 Худ.-эстет.разв. Изобр.д-ть (лепка/аппл) 1 подгр. 15.30-15.50 2 подгр. 16.00-16.20	Физ.разв. (ОГ+п/и) (физ.зал) 12.00-12.30 Познав.разв. (МП) 1 подгр.10.40-11.10 2 подгр. 11.20-11.50
	Культурные практики	КП "Книжкин час" утро КП «Театральная гостиная»	КП "Творческая мастерская" (1 нед. – рис., 2 нед. – апплик., 3 нед. – лепка, 4 нед. – приоб. к иск.) утро КП «ЗОЖики»	КП «Творческая мастерская» (1 нед. – рис., 2 нед. – апплик., 3 нед. – лепка, 4 нед. – приоб. к иск.) КП «ЗОЖики» вечер	КП "Реченька" утро	КП "Исследовательская лаборатория" утро	КП Двигательный час улица, утро КП "Книжная гостиная" вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	9.00 – 10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30

	Доп. услуги	<i>Обучаем чтению играя (1 подгр.) / Ранее обучение чтению (2 подгр.)</i> <u>1 подгр. 15.40-15.55</u> <u>2 подгр. 16.00-16.10</u>	-		-		<i>Логика для дошкольников</i> <u>1 подгр. 15.30-15.55</u> <u>2 подгр. 16.05-16.30</u>
	Длит.про г.в день	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Д/н	Вид д	41 (1,5-3)	42 (2-3)	31 (3-4)	21 (4-5)	12 (5-6)	02 (6-7)
С Р Е Д А	Занятия	Речевое развитие 1 подгр.9.30-9.40 2 подгр. 9.50-10.00 Познав.разв(Окр.м./Пр.м.) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Худ.-эстет.разв. Музыкальная д-ть (группа) 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 Речевое развитие 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Познав.разв. (Окр.м/Пр) 1 подгр 9.00-9.15 2 подгр. 9.25-9.40 Худ.-эстет.разв. Муз. д-ть (зал) 10.00-10.15	Познав.разв (МП) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50 Физич. развитие 10.10-10.30	Худ.-эстет.разв. Изобр.д-ть (ИЗО) 10.20-10.45 Познав.разв (Пр+Окр.м)** 8.50-9.15 9.25-9.50	Речевое развитие (ФС,СР,ЗКР,ГСР) 1 подгр. 8.50-9.20 2 подгр. 9.30-10.00 Познав.разв. (МП.) 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Конструкторское бюро»	КП «ЗОЖики» утро	КП «Театральная гостиная» вечер	КП "Двигательный час" погулка, утро КП "Книжная гостиная" вечер	КП "Конструкторское бюро" утро КП «ЗОЖики»	КП "Конструкторское бюро" утро
	1 прогулка	10.00-11.30	10.30-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30
	Доп.услуги					<u>1 подгр. Ловкая ракетка</u> <u>2 подгр. Первые шаги в алгоритмику</u> <u>1 подгр. 15.30-15.55</u>	<u>Золотая нотка/</u> <u>2 подгр. Юный электроник</u> <u>15.30-16.00</u>
	Длит.про г.в день	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Ч Е Т В Е Р Г	Занятия	Худ.-эстет.разв. Музык.д-ть (группа) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Худ.-эстет.разв. Музыкальная д-ть (группа) 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 Физ.разв (ОГ+п/н) (группа) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Худ.-эстет.разв. Изобр.д-ть 1 нед. – рис., 2 нед. – апплик., 3 нед. – лепка, 4 нед. – приоб. к иск.) 10.00-10.15	Худ.-эстет.разв. Изобр.д-ть (ИЗО) 1 нед. – рис., 2 нед. – апплик., 3 нед. – лепка, 4 нед. – приоб. к иск.) 9.30-9.50 10.10-10.30	Познав.разв (МП) 1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр. 9.35-10.00 Физ.разв (ОГ+п/н) (Физ.зал) 10.20-10.45	Речевое развитие(Об.гр.) 1 подгр. 8.50-9.20 2 подгр. 9.30-10.00 Худ.-эстет.разв. Изобраз.д-ть (рис/лепка) 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» утро	КП «Исследовательская лаборатория»	КП «Реченька» КП «Двигательный час»		КП "Книжная гостиная" вечер КП "Двигательный час" улица, утро	КП "Исследовательская лаборатория" утро КП «Театральная гостиная» вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	10.50-12.20

П Я Т Н И Ц А	2 прогулка	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30
	Доп.услуг и	<i>Обучаем чтению играя(1 подгр.) / Ранее обучение чтению (2 подгр. 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30</i>		<i>Обучаем чтению 1 подгр 9.00-9.15 2 подгр 9.25-9.40</i>	<i>Разноцветные звуки1 подгр / Музыка и малыши 2 подгр. 9.00-9.20.</i>	<i>Веселая азбука 1 подгр. 15.30-15.50 2 подгр 16.00-16.20</i>	<i>Логика для дошкольников1 1 подгр. 15.30-15.55 2 подгр. 16.05-16.30</i>
	Длит.про г.в день	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Д/н	Вид д	41 (1,5-3)	42 (2-3)	31 (3-4)	21 (4-5)	12 (5-6)
	Занятия	Физич.разв.(ОГ+п/и) (группа) 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 Худ.-эстет.разв. Изобр.еят-ть (рис.,прикл.ис-во) 1 нед. – рис., 2 нед. – апплик., 3 нед. – лепка, 4 нед. – приоб. к иск.) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Худ.-эстет.разв. Изобр. д-ть (рисов/прикл.тв.) 1 нед. – рис., 2 нед. – апплик., 3 нед. – лепка, 4 нед. – приоб. к иск.) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Физич.разв.(ОГ+п/ и) (физ.зал) 9.25-9.40 .	Худ.-эстет.разв Музыкальная д-ть 9.30-9.50	Худ.-эстет.разв. Музыкальная д-ть (зал) 10.20-10.45 Речевое развитие (ФС, СР,ЗКР,ГСР) 1 подгр.15.30-15.50 2 подгр.16.00-16.20	Худ.-эстет.разв. Музыкальная д-ть 8.50-9.20 Физ.разв (ОГ+п/и) (физ.зал) 10.20-10.50
		КП «Исследовательская лаборатория»	КП «Театральная гостиная» утро	КП «Конструкторское бюро» КП «Исследовательска я лаборатория»	КП «Театральная гостиная» вечер КП «ЗОЖики»	КП «Добротопы» КП «Театральная гостиная»	КП «Реченька» утро
		1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15
		2 прогулка	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30
		Доп.услуг и		<i>Ранее обучение чтению 1 подгр. 9.10-9.20 2 подгр. 9.30-9.40</i>	<i>Обучаем чтению 1 подгр 9.00-9.15 2 подгр 10.00-10.15</i>	<i>Логика для малышей 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 10.10-10.30</i>	<i>Занимательная логика 1 подгр.8.50-9.15 2 подгр.9.25-9.40</i>
		Длит.про г.в день	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Итого в нед ОД	80 мин	80 мин	120 мин	160 мин	270 мин	315 мин
	Итого с ООП ДО+ДОО П	100 мин	100 мин	150 мин	200 мин	360 мин	435 мин

Принят:
Педагогическим советом д/с № 68 «Серебряное
копытце»
протокол № ____ от _____

Утверждён:
Заведующий д/с № 68 «Серебряное копытце»
_____/_____
Распоряжение № ____ от _____

Учебный план на 2026-2027 учебный год в д/с 68 «Серебряное копытце»

Учебный план образовательной деятельности в группах раннего развития

п\п	Образовательные области	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	1,5-2 года	2-3 года
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД) Окружающий мир (Окр.м) Природа (Пр.) Математические представления (МП)	1 + в чередовании 1 рег.компонент 1 (в чередовании) 1 КП Исследовательская лаборатория КП Познавательная игротека	1 + в чередовании 1 рег.компонент 1 (в чередовании) КП Исследовательская лаборатория КП Познавательная игротека
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Понимание речи Активная речь	1 Совместная деятельность в режимных моментах КП Книжкин час	Формирование словаря (ФС) Звуковая культура (ЗКР) Грамматический строй речи (ГСР) Связная речь (СР) Интерес к х/л (Х\л) 1 КП Книжкин час
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры (п\и) и игровые упражнения Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	1 Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	2 Двигательная деятельность в режиме дня, на прогулке
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Изобразительная деятельность (ИЗО): Экспериментирование с красками, глиной, пластилином Музыкальная деятельность (Муз.д): Эмоциональное восприятие музыки, песен Простейшее интонационное звукоподражание Элементарные игровые и плясовые движения	1 Совместная деятельность в режимных моментах КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро 1 КП Театральная гостиная	1 Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Конст.д.) 2 Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд) КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро КП Театральная гостиная
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении Первый игровой опыт Первичный опыт социального взаимодействия	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6.	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)			7 КП- 6	8 КП- 6
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			2	2
8.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО + ДООП)			Не более 20 минут (утро\вечер) 10+10	
9.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО + ДООП)			Не более 100 минут	

Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста

п\п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭПД) Окружающий мир (Окр.м) Природа (Пр.) Математические представления (МП)	2 (в чередовании 1 рег.компонент) КП Исследовательская лаборатория	2 (в чередовании 1 рег.компонент) КП Исследовательская лаборатория	3 (в чередовании 1 рег.компонент) КП Исследовательская лаборатория	3 (в чередовании 1 рег.компонент) КП Исследовательская лаборатория
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Звуковая культура (ЗКР) Грамматический строй речи (ГСР) Связная речь (СР) Подготовка к обучению грамоте (ОБ.гр.) Интерес к х/л (Х\л)	1 КП Реченька КП Книжная гостиная	1 КП Реченька КП Книжная гостиная	2 КП Реченька КП Книжная гостиная	2 КП Реченька КП Книжная гостиная
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры (п\и) и игровые упражнения, игры на воде Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С\у) Активный отдых (А\о)	1 КП «ЗОЖики» КП Двигательный час на прогулке /за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде» Физкультурные досуги, дни здоровья	1 КП «ЗОЖики» КП Двигательный час на прогулке /за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП «ЗОЖики» КП Двигательный час на прогулке /за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП «ЗОЖики» КП Двигательный час на прогулке /за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде» Физкультурные досуги, дни здоровья
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Конст.д.) Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	1 КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социальные отношения (Соц.отн.) Формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) Формирование основ безопасного поведения (ОБП)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6.	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)			7 КП-8	7 КП-8	11 КП-8	11 КП-8
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)						
8.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО + ДООП)			Не более 30 минут 15+15	Не более 40 минут 20+20	Не более 75 минут 25+25+25 (20)	Не более 90 минут 30+30+30 (25)
9.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО + ДООП)			Не более 150 минут	Не более 200 минут	Не более 375 минут	Не более 450 минут

**Пояснительная записка к расписанию образовательной деятельности
детского сада № 68 «Серебряное копытце»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
на 2026-2027 учебный год.**

Детский сад № 68 «Серебряное копытце» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В соответствии с направленностью реализуемых общеобразовательных программ детский сад № 68 «Серебряное копытце» является детским садом с углубленным осуществлением деятельности по спортивно - интеллектуальному направлению развития детей.

Детский сад организует образовательный процесс на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется по ОП ДО детского сада № 68 «Серебряное копытце», разработанной в соответствии с ФОП ДО, состоящей из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей через образовательную деятельность в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ОП ДО детского сада содержит детскую деятельность, обеспечивающую реализацию регионального компонента, который раскрывает специфику региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона).

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы «Самарская земля-родина моя» / О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина, Самара-Тольятти 2025. (**третье занятие каждого месяца**).

Реализация содержания программы «Будьте здоровы» под научной редакцией А.А.Ошкиной осуществляется в интеграции с основной программой в режимных моментах через организацию двигательных физ. минуток, бесед, дидактических игр, либо включаются в познавательно-исследовательскую деятельность и совместную деятельность с педагогом. Проводятся один раз в две недели. Нагрузка варьируется в зависимости от возраста детей, их физического развития и усвоения ими пройденного материала. Предлагаемая парциальная программа не вводит в распорядок дня какие-либо новые формы занятий, а наполняет обязательные программные занятия новым содержанием, с учетом комплексного и системного подхода в использовании оздоровительных средств.

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОП ДО решаются:

- на специально организованных занятиях;
- в процессе культурных практик в условиях детского сада;
- в режиме дня (прогулка, утро, приём пищи, совместная и самостоятельная деятельность и др.);
- в процессе культурных практик (КП) или активного отдыха с привлечением родителей, социальных партнёров вне детского сада (в условиях семьи, на площадке партнёров).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются требованиями СанПиН 2.4.2.4283-26 к организации образовательной деятельности.

При планировании организованной образовательной деятельности детей учитывается баланс умственной и физической нагрузки: в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Формы организации образовательной деятельности – *подгрупповая, фронтальная*.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, речевой, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В культурных практиках реализуется часть содержания образовательной программы и рабочей программы воспитания.

Таблица 1

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/ партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Исследовательская лаборатория (СЭиПД)	21	32 12		42	02 41 31	Все	Все
			Познавательная игротка			42	41			
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Реченька (СР)	12	32 21		31	02		
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжная гостиная (Х/л)	31	02	32 21	12		Все	Все
			Книжкин час	42	41					
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), *игры на воде (плавание)	Двигательный час– на прогулке (п/и)		02	32 21	12 31		Все	Все
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	ЗОЖики	32 02	42 31	41 12		21		

Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Творческая мастерская (Искусство)	41	42 31		32		Все	Все
			Конструкторское бюро (Констр.д.)	42 21		41 12 02		31 32		
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр)		41	31	02	42 32 21 12		
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Добротопы	02				12	Все	Все

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные занятия в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

В соответствии с расписанием в каждой возрастной группе – в неделю по два занятия двигательной деятельности.

В группах раннего возраста - два занятия в неделю по физическому развитию, проводят сами воспитатели по подгруппам.

В группах дошкольного возраста образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю - два занятия двигательной деятельности, которые проводятся в физкультурном зале и культурные практики «Двигательный час» на воздухе (проводит воспитатель).

В дополнение к комплексу образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной образовательной программы детского сада родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг согласно Положению о платных услугах по АНО в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузке.

Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг. В нашем детском саду реализуются следующие дополнительные образовательные услуги:

Таблица 2

Перечень дополнительных образовательных услуг для детей разного возраста

Возрастная группа	Наименование услуги	Направленность	Периодичность	Место проведения
-------------------	---------------------	----------------	---------------	------------------

1 младшая 41	Обучаем чтению играя	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога
1 младшая 42	Раннее обучение чтению	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога
2 младшая 31	Обучаем чтению	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога
	Раннее обучение музыке	художественная	1 раз	Музыкальный зал
Средняя 21	Логика для малышей	естественнонаучная	1 раз	Группа
	Разноцветные звуки	естественнонаучная	1 раз	Группа
	Музыка и малыш	художественная	1 раз	Музыкальный зал
Старшая 12	Веселая Азбука	естественнонаучная	1 раз	Группа
	Занимательная логика	естественнонаучная	2 раза	Группа
	Первые шаги в алгоритмику	техническая	1 раз	Кабинет развивающего обучения
	Ловкая ракетка	физкультурноспортивная	1 раз	Спортивный зал
	Веселые нотки	художественная	1 раз	Музыкальный зал
Подготовительная 02	Путешествие в страну грамоты	естественнонаучная	1 раз	Группа
	Логика для дошкольников	естественнонаучная	2 раза	Группа
	Юный теннисист	физкультурноспортивная	1 раз	Спортивный зал
	Юный электроник	техническая	1 раз	Кабинет развивающего обучения
	Золотая нотка	художественная	1 раз	Музыкальный зал

Дополнительные образовательные платные услуги не перегружают учебный процесс, проводятся воспитателями, педагогом-психологом детского сада, по подгруппам в соответствии с выбором родителей. При составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки на неделю:

- в первой младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 10 минут в первой половине дня;
- во второй младшей группе - три занятия доп.услуги в неделю по 15 минут в первой половине дня;
- в средней группе три занятия доп.услуги в неделю по 25 минут в первой половине дня;
- в старшей группе – шесть занятий доп.услуги по 25 мин во второй половине дня;
- в подготовительной к школе группе - шесть занятий доп. услуги по 25 – 30 минут в первой или второй половине дня.

Таким образом, образовательная нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для данного возраста, в соответствии с [Сан ПиН 2.4.2.4283-26](#)

*Решение задач ОО «Физическое развитие» по обучению плаванию может осуществляться на площадках социальных партнеров - «Двигательный час» за территорией ДС с привлечением родителей (УСК «Олимп», ФОК ТГУ «Чайка» и пр.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Самарская земля-родина моя»

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты	альбомы о промышленности Тольятти, мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей

			«Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.	Раскраски птиц родного края (тетерев, <i>глухарь</i> , рябчик), д/и «Правила поведения в лесу», д/и «Лесные птицы нашего края», д/и «Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с «Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/и «Собери пазл, д/и «Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и «Угадай где я расту» д/и «Четвертый лишний», д/и «Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педагогики (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности.		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-	Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и

		production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Горолецкой&wiz_type=vital Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.
--	--	--	--

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. («Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025
2. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
3. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
4. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г.. Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
5. Английский в детском саду. Е.Н. Безгина, Н.Э. Фомина, В.Н. Шпакова. Тольятти, Издательство Фонда «Развития через образование», 2003 г.
6. Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование». 2018 (Мате:плюс)
7. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
8. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
9. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014
- 10.Истории Карпушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015
- 11.«Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
- 12.«Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
- 13.Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
- 14.С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2006. приложение к журналу «Обруч».
- 15.«Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
- 16.«Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
- 17.«Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
- 18.«Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
- 19.«Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
- 20.«Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
- 21.«Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального

компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013

22.«Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

23.«Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмова и др.

IV. Дополнительный раздел программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

В детском саду № 68 «Серебряное копытце» имеются группы общеразвивающей направленности.

В группах *общеразвивающей* направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика обучающихся

В детском саду в 2026-2027 учебном году обучаются дети пяти возрастных групп (с 1,5 до 7 лет) в количестве 141 воспитанника.

В 2026- 2027 уч.г. в детском саду открыты 6 групп

Из них по плану комплектования:

- общеразвивающей направленности – 6 групп

<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	<i>Кол-во групп общеразвивающей направленности</i>
<i>с 1.5-х до 3-х лет</i>	-	2
<i>с 3-х до 4-х лет</i>	-	1
<i>с 4-х до 5 лет</i>	-	1
<i>с 5 до 6 лет</i>	-	1
<i>с 6 до 7 лет</i>	-	1

Используемые Программы и методические пособия.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 10287)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024
- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
- «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова, 2018г.,
- Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
- «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева, О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
- «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
- «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008
- STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
- «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмова и др.
- «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Необходимыми условиями успешной реализации Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава

родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 8 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию) (Таблица 4).

Данные о социальном статусе семей воспитанников детского сада в % соотношении

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекунские	среднее	среднее-специальное	высшее	рабочие	служащие	предприниматели	неработающие
73%	13 %	14%	99 %	0	1%	9%	74%	17%	68 %	18%	2%	12%

Одним из показателей эффективности работы детского сада, является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада.

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования
(региональный мониторинг, март 2026 г.)

Открытость и доступность информации о детском саду	Качество оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Качество организации образовательной деятельности с детьми	Качество питания	Качество работы по организации ОЖЗД	Качество условий для организации и ОД, комфортность
УП 98,00%	УП 99,33%	УП 99,33%	УП 94,67%	УП 96,67%	УП 98,00%
УЧ 2,00%	УЧ 0,67%	УЧ 0,67%	УЧ 5,33%	УЧ 2,67%	УЧ 2,00%
НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,67%	НУ 0,00

*УП – удовлетворены полностью, УЧ – удовлетворены частично, НУ – не удовлетворены

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 99.33 % родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 98 % удовлетворены созданными условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности. Проблемным остается вопрос доступности услуг для инвалидов.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе);
 - информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным образовательной программой по следующим линиям развития: физическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие; социальнокоммуникативное развитие; художественно – эстетическое развитие.
 - проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы
- Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования педагога и узких специалистов.

*АНО ДО «Планета детства «Лада»
Дс № 68 «Серебряное копытце»*

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ В ДЕТСКОМ
САДУ.
2026-2027 учебный год.**



Детский сад № 68 «Серебряное копытце»

- Структурное подразделение автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», г.о. Тольятти – является детским садом с группами общеразвивающей направленности, осуществляющим углубленную деятельность по физическому направлению развития детей д/в. Функционирует на основе нормативно-правовых документов в сфере образования и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада».
- Расположен в Автозаводском районе по адресу: Самарская область, город Тольятти, ул. Юбилейная д. 47.
- **Режим работы детского сада:** 12 часов (с 06.30 до 18.30 часов).
- **Выходные дни:** суббота, воскресенье.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образования АНО является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детских садах организации.

Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и формирования знаний детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа детского сада разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов.



- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- ❖ Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

Основная общеобразовательная программа детского сада № 68 (ООП) разработана с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования



Целью Программы детского сада является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Задачи Программы:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть основной общеобразовательной Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования.

Формировать у дошкольников базовые представления о культурно-историческом наследии Самарской области

Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями

Развивать умение проявлять гражданскую позицию через различные виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Программа «Самарская земля-родина моя».

Цель Программы- формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе

Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край

Программа по физическому развитию детей 3-7 лет

«Будьте здоровы»

Цель Программы- формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Данная цель определена в соответствии с социальным заказом, который отражен в основных нормативно-правовых документах.

Расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения

Развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни

Формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении

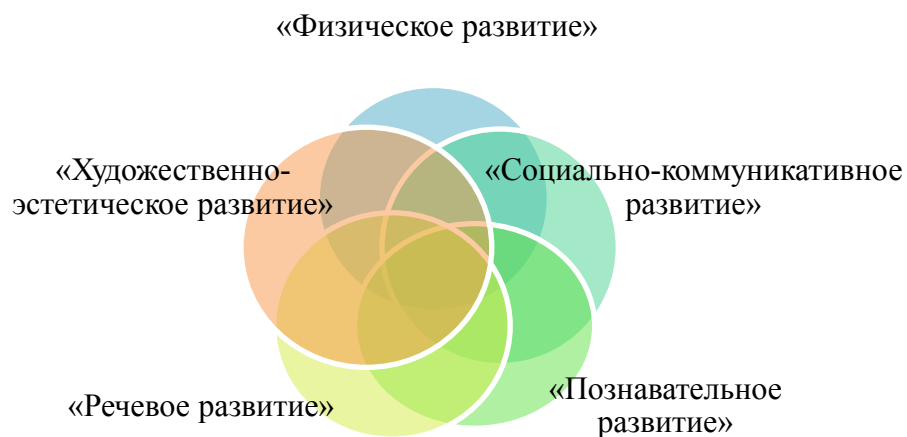
В рамках работы по приоритетному направлению и реализации вариативной части программы, детский сад представлен как: «Территория спорта-территория победы».

Представляет собой модернизацию и оснащение спортивных «Мини-стадионов» в помещении детского сада и на территории: спортивной площадки для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), площадки для спортивной подготовки с травяным покрытием «Выбери свой спорт». В рамках реализации проекта созданы многофункциональные кластеры на прогулочных верандах, разделённых по видам спорта (бадминтон, теннис и аэрохоккей, игры нашего двора, шахматы) кабинета психологической разгрузки и отдыха для детей «Спортик» (сенсорная комната, игры на снятие физического напряжения, арттерапия, музыка для расслабления); площадка «Смарт-спорт» (с использованием интернет- платформы «СмартСпорт»). Важным направлением в реализации СК «СпортСила» является именно правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно - развивающая среда. Она должна носить развивающей характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной и безопасной, в которой бы оборудование, атрибуты, инвентарь и пособия содержали бы элементы, стимулирующие возможность самостоятельной деятельности детей с одной стороны, реализацию технологии подготовки дошкольника к отдельным видам спорта, с другой стороны.

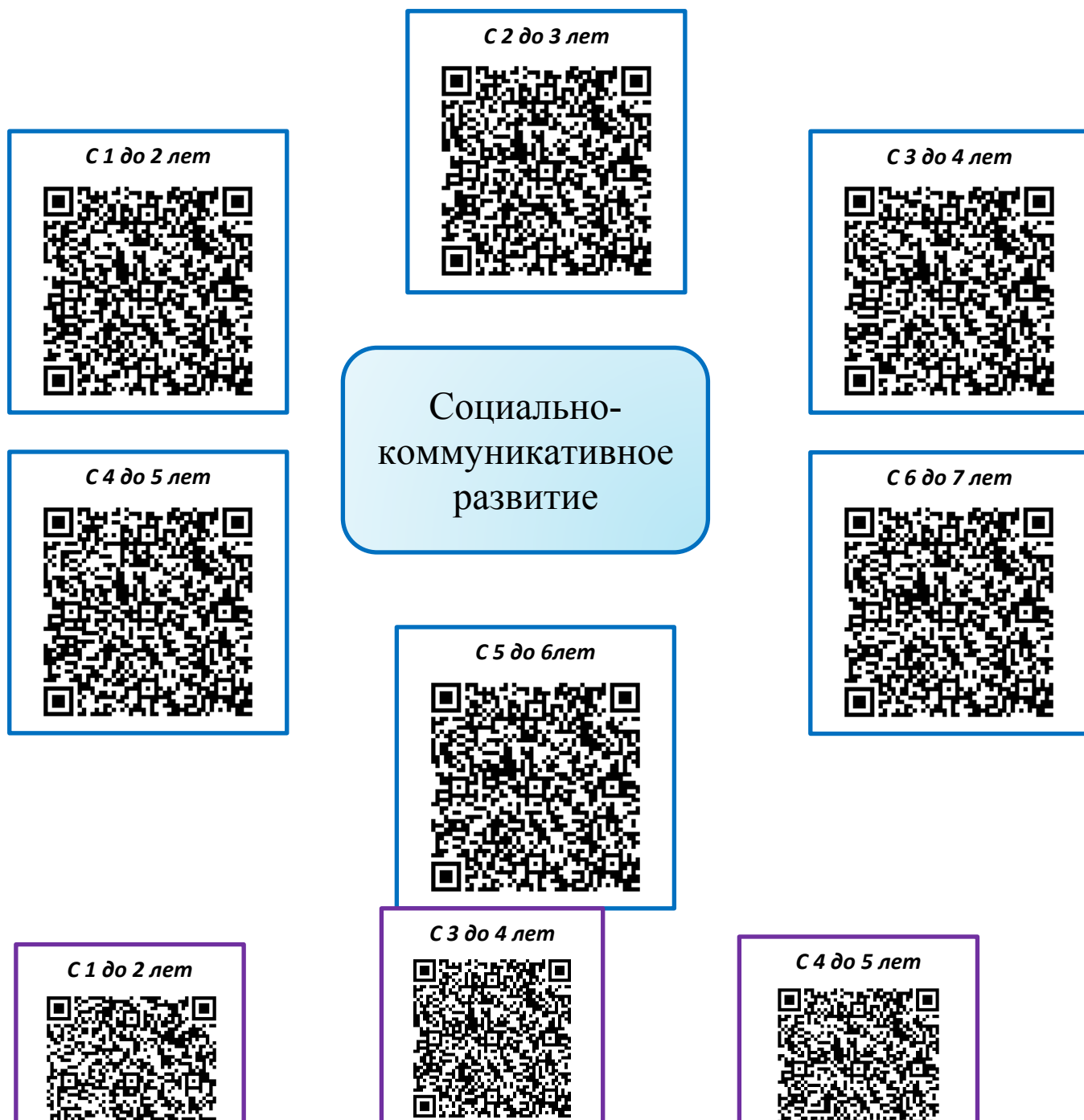
Виды двигательной активности и игр с детьми на спортивных площадках детского сада:
«Баскетбол», «Волейбол», «Хоккей на траве», «Флорбол», «Футбол»
Различные эстафеты и спортивные праздники.



**Виды образовательных областей реализуемых
в детском саду №68 «Серебряное копытце» и их интеграция**



Задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.



Физическое развитие

С 2 до 3 лет



С 5 до 6 лет



С 6 до 7 лет



С 2 до 3 лет



С 1 до 2 лет



С 3 до 4 лет



Познавательное развитие

С 4 до 5 лет



С 6 до 7 лет



С 5 до 6 лет



С 2 до 3 лет



С 1 до 2 лет*С 3 до 4 лет*

Речевое
развитие

С 5 до 6 лет*С 4 до 5 лет**С 6 до 7 лет**С 1 до 2 лет**С 2 до 3 лет**С 3 до 4 лет*

Художественно-
эстетическое
развитие

С 4 до 5 лет*С 6 до 7 лет**С 5 до 6 лет*

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Предметно-развивающая среда в детском саду № 68 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих **принципов**.

- ❖ Насыщенность
- ❖ Трансформируемость
- ❖ Полифункциональность
- ❖ Вариативность
- ❖ Доступность
- ❖ Безопасность





Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей детский сад №68 «Серебряное копытце» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.



Формы работы с родителями.



Информирование

Наглядно-текстовые материалы,
дни открытых дверей, памятки, рекомендации

Психолого-педагогическое просвещение

Родительские собрания, вечера вопросов и ответов,
дискуссии, семинары, практикумы, родительские
лектории, круглые столы.



Консультирование

Индивидуальные и групповые консультации

Совместная деятельность

Праздники/досуги Семейные проекты Выставки
совместных работ
Виртуальные экскурсии по предприятиям, на
которых работают родители (тематические
занятия, проводимые родителями о своих
профессиях)

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы
 Коллектив детского сада определяет перспективы дальнейшего развития, основанные на повышении качества образовательного результата через внедрение современных образовательных технологий: детской проектной деятельности, информационных (ЭОР, интерактивных технологий)

Включение в планы деятельности, осуществляемой в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности самих детей.

распределение запланированной образовательной деятельности во времени в режиме дня установление связи между временем реализации различных культурных практик (видов деятельности) и внесением изменений в их по результатам педагогического наблюдения (развития детей) и анализа выполнения планов.

соблюдение в планировании образовательной деятельности принципа месячной и недельной регулярности (цикличности) ее проведения с учетом возрастных особенностей детей с целью выработки у них привычного и оптимального для их возраста режима и ритма жизни

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства АНО, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Уход от жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада. Новая концепция планирования должна основываться на требованиях гибкости, подчинения плана процессам реального развития ребенка, а не наоборот.

Основополагающие документы

1. В качестве основополагающих документов при разработке основной общеобразовательной программы рассматривались следующие основные документы:
2. Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе – основной программе дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
11. Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».